



LUNDARSKÓLI

ÁBYRGÐ – VIRÐING - VELLÍÐAN

NÁMSVÍSIR LUNDARSKÓLA

Efnisyfirlit

Námsvísir Lundarskóla	2
Grunnþættir menntunar	2
Lykilhæfni í skólastarfi	3
Viðmið um námsmat	14
Námsvísir 1. bekkur	15
Námsvísir 2. bekkur	16
Námsvísir 3. bekkur	17
Námsvísir 4. bekkur	19
Námsvísir 5. bekkur	21
Námsvísir 6. bekkur	23
Námsvísir 7. bekkur	25
Námsvísir 8. bekkur	27
Námsvísir 9. bekkur	29
Námsvísir 10. bekkur	32

Námsvísir Lundarskóla

Áherslur í skólastarfi Lundarskóla tak að mið af grunnþáttum menntunar, lykilhæfni og námi nemenda samkvæmt áherslum aðalnámskrár grunnskóla og menntastefnu Akureyrar. Í námsvísi skólans koma fram upplýsingar um grunnþætti menntunar, lykilhæfni, nám og kennslu, námsmat og viðmið um námsmat. Námsvísir er einnig starfsáætlun fyrir nemendur og kennarar í hverjum árgangöngum.

Grunnþættir menntunar

Í skólanámskrá koma fram áhersluþættir sem tengjast grunnþáttum menntunar í samræmi við menntastefnu sem birtist í aðalnámskrár grunnskóla. Þar kemur fram að grunnþættirnir læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun eigi að fléttast inn í námskrá á öllum skólastigum. Í Lundarskóla eru þessir þættir fléttaðir inn í inntak náms og kennslu, vinnubrögð og mat á námi og skólastarfi. Einnig tekur stefna og sýn skólans mið af þessum þáttum og birtist hún í námskrá hvers árgangs ásamt áætlunum skólans um SMT, heilsueflandi grunnskóla og læsi.

Læsi: Nemendur og kennarar taka allir þátt í læsi í viðtækum skilningi í námi og starfi. Læsi er mikilvægur þáttur í öllu námi, kennslu og samskipum í samfélaginu. Áhersla er á að nemendur geti miðlað þekkingu og leikni sinni og flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og tekið þátt í samræðum og rökræðum. Einnig er áhersla lögð á tækniæsi, umhverfislæsi, félagslegt læsi, tilfinningalæsi og myndlæsi.

Sjálfbærni: Menntun nemenda tekur mið af verkefnum sem tengjast umhverfi, félagslegum þáttum, þróun efnahafs og samfélags. Við leggjum áherslu á ábyrgri hegðun í tenglum við umhverfi, samfélag og samfélagslega hegðun okkar og umgengni með virðingu og vellíðan að leiðar ljósi.

Heilbrigði og velferð: Lundarskóli er heilsueflandi grunnskóli þar sem áhersla er lögð á hreyfingu, andlegan og líkamlegan vellíðan. Áhersla er á holt og gott nesti, markvissa hreyfinu í námi nemenda og velferð. Nemendur hafa einnig val um að stunda aukna hreyfingu í valgreinum.

Lýðræði og mannréttindi: Nemendur og kennarar taka þátt í lýðræðislegu skólastarfi þar sem skoðanir einstaklinga fá að njóta sín. Bekkjarfundir er viðhafðir reglulega í skólastarfi, samstarf við foreldra í gegnum foreldra- og bekkjarráð er gott ásamt skólaráð og nemendaráð. Lífsleikni er fléttuð inn í nám og SMT stefnu skólans.

Jafnrétti: Nám og kennsla tekur mið af ólíkum þörfum einstaklinga. Nemendur eiga að fá nám við hæfi og lagt er upp með að einstaklingar fái þroskast og dafna á eigin forsendum. Námsumhverfi er aðlagð eftir þörfum eins og kostur er og stuðlað er að félagslegum skilningi nemenda og starfsfólks á fötlun, fjölmenningu, ólíkum einstaklingum og menningu þjóðfélagsþegna.

Sköpun: Sköpun í skólastarfi tengist samhæfingu hugar og handar. List- og verkgreinar er hluti af grunnmenntun nemenda og samþætting námsgreina er viðhöfð. Sköpun birtist í hugsun, verklegri framkvæmd og afrakstri nemenda í námi í öllum greinum.

Lykilhæfni í skólastarfi

Ábyrgð og mat á eigin námi

Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu. Hæfniviðmið við lok hvers bekkjar er eftirfarandi:

1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur	5.bekkur	6.bekkur	7.bekkur	8.bekkur	9.bekkur	10.bekkur
Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í námi og nýtt sér það að einhverju leyti	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í námi og nýtt sér það að einhverju leyti	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum hvar hann getur nýtt sér þá betur í námi	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur og geti nýtt sér það í námi	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi	Gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft nokkuð skýra sjálfsmynd	Gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd
Unnið eftir fyrirætlun	Unnið eftir fyrirætlun	Sett sér með aðstoð markmið í námi	Sett sér með aðstoð markmið í námi	Sett sér með aðstoð markmið í nám og að unnið eftir þeim	Sett sér með aðstoð markmið í nám og að unnið eftir þeim	Sett sér með aðstoð markmið í nám og að unnið eftir þeim	Sett sér markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist	Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist	sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist
	Tekið þátt með aðstoð að skipuleggja hluta af eigin nám	Tekið þátt með aðstoð að skipuleggja hluta af eigin nám	Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri	Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri	Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri

Nemendur ná hæfniviðmiðum með því að:

Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun
Taka þátt í sjálfsmati	Taka þátt í sjálfsmati	Taka þátt í sjálfsmati	Meta sig sjálfir	Setja sér markmið í námi	Setja sér markmið í námi	Setja sér markmið í námi	Meta sig sjálfir	Meta sig sjálfir	Meta sig sjálfir

Nota leiðarbók/ portfolio.	Nota leiðarbók/ portfolio.	Nota leiðarbók/ portfolio.	Nota leiðarbók/ portfo	Meta sig sjálfir	Meta sig sjálfir	Meta sig sjálfir	Setja sér markmið í námi	Setja sér markmið í námi	Setja sér markmið í námi
	Æfa sig í að setja sér markmið í námi	Æfa sig í að setja sér markmið í námi	Setja sér markmið í námi	Endurskoða markmiðin reglulega	Endurskoða markmiðin reglulega	Endurskoða markmiðin reglulega	Endurskoða markmiðin reglulega	Endurskoða markmiðin reglulega	Endurskoða markmiðin reglulega
		Kynnast hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Kynnast hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Nota leiðarbók/portfol io	Nota leiðarbók/portfol io	Nota leiðarbók/portfol io	Nota leiðarbók/portfol io	Nota leiðarbók/portfol io	Nota leiðarbók/portfol io
				Kynnast hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Kynnast hæfniviðmiðum aðalnámskrá	Hafa að hluta til val um verkefni og/eða verkefnaskil	Hafa að hluta til val um verkefni	Hafa að hluta til val um verkefni	Hafa að hluta til val um verkefni
						Kynnast hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Kynna sér hæfniviðmið aðalnámskrár	Kynna sér hæfniviðmið aðalnámskrár	Kynna sér hæfniviðmið aðalnámskrár

Nýting miðla og upplýsinga

Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt. Hæfniviðmið við lok hvers bekkjar er eftirfarandi:

1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur	5.bekkur	6.bekkur	7.bekkur	8.bekkur	9.bekkur	10.bekkur
Áttað sig á að hægt er að finna upplýsingar í ólíkum miðlum	Áttað sig á að hægt er að finna upplýsingar í ólíkum miðlum	Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum, með aðstoð kennara	leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum	Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám	Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám	Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám	Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám	Nýtt margvíslega miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu	Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í lífi sínu
		Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmynda-vinnu og kynningu efnis	Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmynda vinnu og kynningu efnis	Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda	Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda	Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda	Notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu	Notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu	Notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu

							upplýsinga og hugmynda	upplýsinga og hugmynda	upplýsinga og hugmynda
			Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar	Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð	Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum

Nemendur ná hæfnviðmiðum með því að:

Leita eftir einföldum upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum	Leita eftir einföldum upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum og nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu	Leita eftir einföldum upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu. Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum	Leita eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga Umorða texta.	Leita eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga	Leita á gagnrýninn hátt eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga	Leita á gagnrýninn hátt eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga	Leita á gagnrýninn hátt eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga	Leita á gagnrýninn hátt eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga	Leita á gagnrýninn hátt eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga
--	---	--	--	---	---	---	---	---	---

				<p>Vinna með heimildir og heimildaskrá</p> <p>Umorða texta</p>	<p>Vinna með heimildir og heimildaskrá</p> <p>Umorða texta</p> <p>Taka þátt í umræðum og verkefnum sem æfa samskipti þar sem virðing og virðing er höfð að leiðarljósi</p>	<p>Vinna með heimildir og heimildaskrá</p> <p>Umorða texta</p> <p>Taka þátt í umræðum og verkefnum sem æfa samskipti þar sem virðing og virðing er höfð að leiðarljósi</p>	<p>Vinna með heimildir og heimildaskrá</p> <p>Umorða texta</p> <p>Taka þátt í umræðum og verkefnum sem æfa samskipti þar sem ábyrgð og virðing er höfð að leiðarljósi</p> <p>Afla sér upplýsinga með gagnrýnum hætti</p> <p>Vinna á gagnrýninn hátt með heimildir og heimildaskrá.</p>	<p>Vinna með heimildir og heimildaskrá</p> <p>Umorða texta</p> <p>Taka þátt í umræðum og verkefnum sem æfa samskipti þar sem ábyrgð og virðing er höfð að leiðarljósi</p> <p>Afla sér upplýsinga með gagnrýnum hætti</p> <p>Vinna á gagnrýninn hátt með heimildir og heimildaskrá.</p>	<p>Vinna með heimildir og heimildaskrá</p> <p>Umorða texta</p> <p>Taka þátt í umræðum og verkefnum sem æfa samskipti þar sem ábyrgð og virðing er höfð að leiðarljósi</p> <p>Afla sér upplýsinga með gagnrýnum hætti</p> <p>Vinna á gagnrýninn hátt með heimildir og heimildaskrá.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sjálfstæði og samvinna

Hæfni til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn. Hæfniviðmið við lok hvers bekkjar er eftirfarandi:

1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur	5.bekkur	6.bekkur	7.bekkur	8.bekkur	9.bekkur	10.bekkur
Unnið eftir fyrirmælum	Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á	Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á	Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á	Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það	Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það	Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það	Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum	Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum	Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum
Haft opna sýn á það hvar styrkleikar hans liggja	Haft opna sýn á það hvar styrkleikar hans liggja	Haft opna sýn á það hvar styrkleikar hans liggja	Haft opna sýn á það hvar styrkleikar hans liggja	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína
Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla	Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla	Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla	Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla	Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum	Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum	Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum	Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skólans	Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla	Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla
Gert sér grein fyrir að allir hafa hlutverk í samstarfi	Gert sér grein fyrir að allir hafa hlutverk í samstarfi	Gert sér grein fyrir að allir hafa hlutverk í samstarfi	Gert sér grein fyrir að allir hafa hlutverk í samstarfi	Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi	Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi	Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi	Geti gert sér grein fyrir eigin hlutverki og að einhverju leyti verið leiðandi í samstarfi og útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum	Verið að miklu leyti leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum	Verið að miklu leyti leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum
Tekið jákvæðan þátt í leik og	Tekið jákvæðan þátt í leik og	Tekið jákvæðan þátt í leik og	Tekið jákvæðan þátt í leik og	Tekið leiðsögn og uppbyggilegri	Tekið leiðsögn og uppbyggilegri	Tekið leiðsögn og uppbyggilegri	Nýtt hæfni sína til að vera virkur	Nýtt hæfni sína til að vera virkur	Nýtt hæfni sína til að vera

starfi í skólasamfélagi sínu	starfi í skólasamfélagi sínu	starfi í skólasamfélagi sínu	starfi í skólasamfélagi sínu	gagnrýni á jákvæðan hátt	gagnrýni á jákvæðan hátt	gagnrýni á jákvæðan hátt	og ábyrgur í skólasamfélaginu og geri sér grein fyrir að hann geti haft áhrif í lýðræðislegu samfélagi	og ábyrgur í skólasamfélaginu og geri sér grein fyrir að hann geti haft áhrif í lýðræðislegu samfélagi	virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi,
Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt	Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt	Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt	Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt				Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram	Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram	Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram

Nemendur ná hæfnviðmiðum með því að:

Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta
Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið
Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur
	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi
			Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu
				Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu
				Meta gagnrýni annarra	Meta gagnrýni annarra	Meta gagnrýni annarra	Hlusta á gagnrýni annarra	Hlusta á gagnrýni annarra	Hlusta á gagnrýni annarra

				Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt.	Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt.	Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt.	Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt.	Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt.	Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt.
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Skapandi og gagnrýnin hugsun

Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöðum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áráðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýnni hugsun og röksemdafærslu. Hæfniviðmið við lok hvers bekkjar er eftirfarandi:

1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur	5.bekkur	6.bekkur	7.bekkur	8.bekkur	9.bekkur	10.bekkur
Gert sér grein fyrir að það eru skilgreind viðmið um árangur	Getur metið hvort hann hefur náð skilgreindum viðmiðum um árangur	Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna	Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna	Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna	Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna	Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna	Spurt rannsakandi spurninga skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna	Spurt rannsakandi spurninga skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna	Spurt rannsakandi spurninga skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna
Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt	Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt	Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur	Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur	tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur	Skilgreint viðmið um árangur	Skilgreint viðmið um árangur	Skilgreint viðmið um árangur	Skilgreint viðmið um árangur	Skilgreint viðmið um árangur
		Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við	Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við	Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt	Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt	Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt	Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og	Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og	Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og

		úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt	úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt				skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika	skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika	skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika
		Greint milli staðreynda og skoðana	Greint milli staðreynda og skoðana	Greint milli staðreynda og skoðana	Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana	Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum,	Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu	Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu	Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu
		Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt	Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt	Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt	Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt	Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt	Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt	Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt	Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt

Nemendur ná hæfnviðmiðum með því að:

Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum
Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum
Halda leiðarbók/ framfaramöppu	Halda leiðarbók/ framfaramöppu	Halda leiðarbók/ framfaramöppu	Halda leiðarbók/ framfaramöppu	Halda leiðarbók	Halda leiðarbók	Halda leiðarbók	Halda leiðarbók	Halda leiðarbók	Halda leiðarbók
Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur
Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja verkefni	Skipuleggja verkefni	Skipuleggja verkefni	Skipuleggja verkefni	Skipuleggja verkefni	Skipuleggja verkefni
Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna

		Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði
				Fást við aðferðir „leitarnáms“.	Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir „leitarnáms“
					Fást við aðferðir „leitarnáms“.	Fást við aðferðir „leitarnáms“.	Fást við aðferðir „leitarnáms“.	Fást við aðferðir „leitarnáms“.	Fást við aðferðir „leitarnáms“.

Tjáning og miðlun

Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum. Hæfniviðmið við lok hvers bekkjar er eftirfarandi:

1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur	5.bekkur	6.bekkur	7.bekkur	8.bekkur	9.bekkur	10.bekkur
Tjáð hugsanir sínar og sett þær fram á munnlegan og myndrænan hátt	Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt	Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt	Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum	Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt	Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt	Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt
Hlustað á samræður	Hlustað eftir upplýsingum í samræðum,	Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum	Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum	Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tilliti til ólíkra sjónarmiða	Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tilliti til ólíkra sjónarmiða	Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tilliti til ólíkra sjónarmiða	Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða	Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða	Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða
Notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni	Notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni	Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem	Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum viðmælenda þannig að áhugi hans sé vakinn	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum viðmælenda þannig að áhugi hans sé vakinn	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum viðmælenda þannig að áhugi hans sé vakinn

		tengist umfjöllunarefni hverju sinni	tengist umfjöllunarefni hverju sinni	hugtök og orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni	hugtök og orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni	hugtök og orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni			
Geti tjáð hugsanir sínar á viðeigandi hátt	Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni
							Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni	Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni	Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni

Nemendur ná hæfniviðmiðum með því að:

Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra
Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum
Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn
Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp
Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik

Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig
Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt
	Skrifa um lífið og tilveruna	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim
		Skrifa um lífið og tilveruna	Skrifa um lífið og tilveruna	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess
						Afla sér upplýsinga um þau málefni sem verið er að vinna með	Afla sér upplýsinga um þau málefni sem verið er að vinna með	Afla sér upplýsinga um þau málefni sem verið er að vinna með	Afla sér upplýsinga um þau málefni sem verið er að vinna með

Viðmið um námsmat

Námsmat í Lundarskóla tekur mið af aðalnámskrá grunnskóla, lögum og reglugerðum varðandi námsmat í grunnskóla.

Markmið með námsmati í grunnskóla er að meta hæfni og framfarir nemenda, leiðabeina þeim um námið og hvernig þeir geti náð markmiðum þess. Námsmat á að veita nemendum og foreldrum þeirra, ásamt kennurum upplýsingar um námsgengi, hæfni, vinnubrögð og framfarir í námi.

Viðmið um námsmat í grunnskóla byggir á grunnþáttum menntunar og áherslupáttum grunnskólalaga. Hæfni nemenda er metin á öllum sviðum samkvæmt hæfniviðmiðum námskrár skólans sem byggir á hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Matskvarði er skilgreindur í bókstöfum, A – D í 4. – 10. bekk og með umsögnum í 1. – 3. bekk. Einnig er nýttur táknrænn matskvarði við mat á hæfniviðmiðum sem metin eru jafnt og þétt yfir skólaárið.

Lokamat við lok skólaárs er samkvæmt skilgreiningu á matskvarðanum hér ofar í 4. – 10. bekk og umsagnir í 1. – 3. bekk.

Í Lundarskóla meta kennarar framvindu námsins og hæfni nemenda jafnóðum yfir skólaárið og gefa þeim nemendum sem hafa ekki náð ákveðinni hæfni tækifæri til að bæta sig. Þegar kennarar leggja inn ákveðin verkefni og/eða kannanir liggja til grundvallar ákveðin hæfniviðmið, markmið skólanámskrár. Þessi hæfniviðmið eru metin jafnóðum og verkefnum lýkur eða í lok námslotu sem nemendur og foreldrar hafa aðgang að í Mentor. Námsmatið er lifandi og breytist reglulega yfir skólaárið, markmiðið er að það sé leiðbeinandi, og gefi nemendum og foreldrum tækifæri til að sjá hvaða þætti er verið að vinna með hverju sinni og styrki nemendur í að ná þeim hæfniviðmiðum.

Skilgreining á bókstöfum og táknum er eftirfarandi:

A = Framúrskarandi: Nemandi hefur náð markmiðum og meira en það.

B+ = Hæfni náð/til fyrirmyndar: Nemandi hefur náð markmiðum.

B = Á mjög góðri leið/hæfni náð: Nemandi hefur náð markmiðum að mestu leiti.

C+ = Á góðri leið/viðunandi: Nemandi hefur ekki náð markmiðum að öllu leiti.

C = Þarfnast úrbóta: Nemandi hefur ekki náð markmiðum.

D = Hæfni ekki náð: Vantar mikið uppá að markmiðum hafi verið náð.

 Framúrskarandi

 Hæfni náð

 Á góðri leið

 Þarfnast þjálfunar

 Hæfni ekki náð

Viðmið í lestri eftir árgöngum

Aldur nemenda	Lágmarksviðmið í orðum talið	Almenn viðmið í orðum talið	Metnaðarfull viðmið í orðum talið
1. bekkur	20	55	75
2. bekkur	40	85	100
3. bekkur	55	100	120
4. bekkur	80	120	145
5. bekkur	90	140	160
6. bekkur	105	155	175
7. bekkur	120	165	190
8. bekkur	130	180	210
9. bekkur	140	180	210
10. bekkur	145	180	210

Námsvísir 1. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Lokamat er að vori í formi umsagnar.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund
<p>Lestur og bókmenntir Myndrænir textar og ljóð, sögubækur, einfaldir fræðitextar, stafir, hljóð, orð og málgreinar, rím. sjónrænn orðaforði (100 algengustu orðin)</p> <p>Ritun Sögugerð, skilaboð, bréf og ljóð, hugtakakort. Draga til stafs, stór/lítill stafur</p> <p>Málfræði Sérnöfn/samnöfn, samsett orð</p>	<p>Tölur og reikningur Ritun tölustafa Einingar og tugir samlagning og frádráttur</p> <p>Algebra Mynstur</p> <p>Rúmfræði Form, einfaldar mælingar, klukkan</p> <p>Tölfræði</p>	<p>Setja niður kartöflur Húsdýr Farartæki Líkaminn Sorpflokkun Valdir fuglar</p>	<p>Skólabyrjun - hópefli Ég og fjölskyldan mín Jólin Umferðin Þjóðtrú</p>	<p>Reglur og umgengni við tölvur og lyklaborð Stafir og tákn Einföld myndvinnsla Lestrarforrit Músarnotkun/finhreyfingar Ritvinnsla (stór stafur, leturlitur, leturgerðir)</p>	<p>Skólaíþróttir Stöðvaþjálfun Hópleikir, úti og inni Boltaæfingar</p> <p>Sund Leikir Bringusund Skriðsund Baksund Flot Köfun</p>

Talað mál og hlustun Hlustað á fjölbreytt efni (upplestur, ljóð, söngva og leikið efni), bekkjarfundir og samræður, framsögn (sagt frá eigin reynslu og bókakynningar) Leiksýning	Flokkun og talning, einföld súlurit, stærðfræðisögur og samræður, hlutbundin vinna				
--	--	--	--	--	--

Heimanám: Lestur 5x í viku, annað heimanám 10 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

Nám og kennsla: Byrjendalæsi, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

Samstarfsverkefni: Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, samstarf leik- og grunnskóla skv. starfsáætlun, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, vinasamband milli 1. og 6/7. bekkjar, samsöngur í desember

Skipulag, mat og skimanir: Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, stafapróf, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

Námsvísir 2. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum framfar í námskránni. Lokamat er að vori í formi umsagnar.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaípróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
Lestur og bókmenntir Myndrænir textar og ljóð, einfaldir, fræðitextar, stafir, hljóð, orð, málsgrein, rím, þjóðsögur	Tölur og reikningur Samlagning og frádráttur talna upp í 100, sléttar tölur, oddatölur, tvöföldun og helmingun, peningar (mynt), 100 taflan, talnalína Algebra	Taka upp kartöflur Árstíðirnar Sorpflokkun Valdir fuglar	Samskipti / hjálpssemi Hafið Nærumhverfið Umferðin Trúarbragðafræðsla	Fingrasetning Ritvinnsla Myndvinnsla Lestrarforrit og síður Forritun	Skólaípróttir Stöðvaþjálfun Hópleikir, úti og inni Boltaæfingar Ýmsar æfingar Sund Leikir Bringusund Skriðsund	Skapa furðuverur og dýr úr fjölbreyttum efnivið Þrykkja á efni Puttaprjón Læra um ull og nýtingu hennar	Vatnslitun Málun Pappamassi Klippiverkefni

stór/lítill stafur, bil milli orða, réttritun algengra orða, sögugerð, upphaf miðja endir, aðalpersónur, aukapersónur	Mynstur og talnamynstur					Baksund Flot Köfun		
Framsögn/tjáning Frásögn út frá eigin reynslu, bókakynning, atriði á árhátíð.	Rúmfræði Lengdarmælingar, flatarmál, samhverfa, marghyrningar og hringir							
Málfræði Sérnöfn, samnöfn, samheiti, andheiti.	Mælingar Klukkan - heill og hálfur tími							
	Tölfræði							

Heimanám: Lestur 5x í viku, annað heimanám 20 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

Nám og kennsla: Byrjendalæsi, Pals, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

Samstarfsverkefni: Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, vinasamband milli 2. og 8.bekkar, samsöngur í desember

Skipulag, mat og skimanir: Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

Námsvísir 3. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Lokamat er að vori í formi umsagnar.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
Lestur og bókmenntir Lestur og lesskilningur,	Tölur og reikningur Samlagning og frádráttur talna upp í 1.000, sléttar	Köngulær - lífríki í nánasta umhverfi Veður Tækni	Vinna með landakort Umferðin Landmótun	Orðaforði tölur 1 - 20, litir, fjölskyldan, dýr, líkaminn, leikföng,	Fingrasetning Forritun Glærुकyning Kahoot	Skólaíþróttir Stöðvaþjálfun Hópleikir, úti og inni	Vinna eftir leiðbeiningum og fyrirmælum Grunnlitir	Myndmennt Litahringurinn og mismunandi litatónar.

<p>upplestur og framsögn, sögur, ævintýri, ljóð og einfaldir fræðitextar, Þjóðsögur, yndislestur, PALS-lestrarátak, dreka- og töfralestur (bókasafn)</p> <p>Ritun Skrift- ótengd og tengd, bil milli orða, rétt staðsetning stafa á línu, málsgreinar, punktur, komma, stór/lítill stafur, tvöfaldur samhljóði. Sér- og samhljóði. Sögugerð, upphaf miðja endir, aðalpersónur, aukapersónur, frásögn, ritun fræðitexta.</p> <p>Framsögn/tjáning Lestur fyrir framan hóp, sýningar</p> <p>Málfræði Kynning á nafnorðum, lýsingarorðum, sagnorðum, ein- og fleirtölu og kyni orða.</p>	<p>tölur, oddatölur, námundun, margföldun (1x-5x), deiling sem skipting, kynning á almennum brotum</p> <p>Algebra Mynstur og talnamynstur</p> <p>Rúmfræði og mælingar Lengd, flatarmál rétthyrninga, þyngd og rúmmál, speglun, hliðrun, klukkan.</p> <p>Tölfræði og líkindi Hnitakerfi Þrautalausnir/orða dæmi</p>	<p>Hafið Sjálfbærni - endurvinnsla Haustið</p>	<p>Heimabyggðin Tækniþróun Trúarbrögð Lífsleikni Samskipti Þemavinna eftir áhugasviði bekkjar</p>	<p>skólinn, ávextir, veður, persónufornöfn Að heilsast og kveðjast, orðmyndir, talað mál og hlustun</p>	<p>leitir.is Sögugerð nams.is mms.is</p>	<p>Ýmsar æfingar</p> <p>Sund Leikir Bringusund Skríðsund Baksund Skólabaksund Stunga Flugsundsfótatök Köfun</p>	<p>Hönnun verkefna Vinna með ólík efni og áhöld Sníðavinna</p> <p>Vinna með tvöfalt efni, klippa og sauma saman. Útsaum til skreytingar. Perluginna. Þekking nokkur hugtök í verkgreinum. Vinna með íslenska ull t.d. lopa. Skoða eigin verk og meta, ígrundun og gagnrý hugsun</p>	<p>Grunnformin, speglun og munstur. Mismunandi áferð á pappír. Myndbygging, nálægð og fjarlægð. Teiknað eftir fyrirmyndum. Skissugerð. Unnið með margvísleg efni og áhöld Teikning, málun, mótun, þrykk og klippimyndir. Meta eigin verkefni og annara, ígrundun og gagnrý hugsun</p>
---	---	--	---	---	--	--	---	---

Heimanám: Lestur 5x í viku, annað heimanám 30 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

Nám og kennsla: Byrjendalæsi, Pals, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólstarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

Samstarfsverkefni: Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, heimsókn frá slökkviliðinu, samsöngur í desember

Skipulag, mat og skimanir: Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

Námsvísir 4. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lífandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<p>Lestur og bókmenntir Lestur og lesskilningur, upplestur og framsögn, sögur, ævintýri, ljóð og einfaldir fræðitextar, yndislestur, PALS-lestrarátak.</p> <p>Ritun Skrift- ótengd og tengd, bil milli orða, rétt staðsetning stafa á línu. Málgreinar, punktur, komma,</p>	<p>Tölur og reikningur Samlagning og frádráttur talna upp í 10.000, sléttar tölur, oddatölur, námundun, margföldun, deiling sem skipting, samanburður og röðun almennra brota og tugabrota.</p> <p>Algebra Talnamynstur, finna óþekktu stærð í einföldum jöfnum</p> <p>Rúmfræði</p>	<p>Náttúran allan ársins hring Hringrásir í náttúrunni Fjöllin/heimabyggð Himingeimurinn Fuglar, stað- og farfuglar</p>	<p>Lífið áður fyrr Íslenskir þjóðhættir, landnámi, Trúarbragðafræði Samskipti - sjálfmynd Ábyrgð Jafnrétti</p>	<p>Orðaforði Tölur 1 - 100, litir, stafrófið, fjölskyldan, dagar, mánuðir, árstíðir, veður, matur og drykkir, líkaminn, fatnaður, skólinn, tilfinningar, tími, persónufornöfn. Að heilsast og kveðjast, lýsa fólki, hlutum og stöðum á einfaldan hátt. Áhersla á orðmyndir, talað mál og hlustun</p>	<p>Fingrasetning Forritun Glærुकyning leitir.is Töflueiknir Myndvinnsla Publisher Ritvinnsla mms.is</p>	<p>Skólaíþróttir Stöðvaþjálfun Hópleikir Boltaæfingar Ýmsar æfingar Tekur þátt í grunnskólamáti UFA í frjálsum íþróttum</p> <p>Sund Leikir Bringusund Skriðsund Baksund Skólabaksund Köfun Fugsund Stunga</p>	<p>Heimilisfræði Fæðuhringurinn kynntur, áhersla á tengsl mataræðis, hreyfingar og hvíldar á heilsuna, einfaldur bakstur og einfaldir réttir útbúnir</p> <p>Textílmenn Grunnatriði á saumavél s.s. sauma beinan saum og sikk sakk. Skreyta með teikningu og saum. Prjóna garðaprjón og búa til úr því dýr eða bolta</p>	<p>Myndmennt Litafræði 6 lita hringur. Formfræði og blönduð tækni. Leirmótun, kúluaðferð, bjöllur, kynning á steinöld og hellamálverkum, gerðar hellamyndir, kynning á Egyptalandi til forna, gerðar pappírusrúllur.</p>

<p>spurningamerki, stór/lítill stafur, hv/kv, tvöfaldur samhljóði, ng/nk, n/nn. Sögugerð, upphaf, meginmál, endir, aðalpersónur, aukapersónur, frásögn, ritun fræðitexta.</p> <p>Framsögn/tjáning Leikrit, litla upplestrarkeppnin; lestur fyrir framan hóp, kynning á verkefnum.</p> <p>Málfræði Nafnorð, sérnöfn, samnöfn, kyn, tala, fall, greinir. Lýsingarorð, stigbreyting Sagnorð, nútíð/þátíð</p>	<p>Heiti tvívíðra og þrívíðra forma. Rétt, hvasst og gleitt horn. Mælingar, lengd (mm,cm,dm,m,km) flatarmál rétthyrninga, ummál, þyngd (g, kg), rúmmál (dl, l), speglun, hliðrun. Hnitakerfi, klukkan, tímaútreikningar</p> <p>Tölfræði og líkindi: Súlurit, línurit, töflur</p> <p>Þrautalausnir/orða dæmi</p>							<p>Hönnun og smíði Hanna eigið verkefni (teikna) Nota verkfæri sem eiga við hverju sinni og læra heiti þeirra</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	--

Heimanám: Lestur 5x í viku, annað heimanám 40 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

Nám og kennsla: Byrjendalæsi, Pals, Orð af orði, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

Samstarfsverkefni: Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, heimsókn í Nonnahús og Minjasafnskirkju, samsöngur í desember, samræmd könnunarpróf, litla upplestarkeppnin

Skipulag, mat og skimanir: Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

Námsvísir 5. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum framfar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<p>Lestur og bókmenntir Einföld bókmenntagreining (boðskapur og ytri tími). Lesskilningur, fjölbreyttur texti, gagnvirkur lestur. hraðlestur, yndislestur. Bragfræði, stuðlar og höfuðstafir og rím. Nemendur kynnast tveimur höfundum, konu og karli og greina ljóð þeirra. Læra 2-4 ljóð utan að, nemendur semja ljóð.</p> <p>Talað mál og hlustun Uppllestur og flutningur á undirbúnu efni, (höfundakynning, kynningar af ýmsum toga).</p>	<p>Tungumál og verkfæri stærðfr Tölur og reikningur Pósítifar og negatífar tölur, reikningsaðgerðirnar fjórar, tugabrot, almenn brot (samnefnd), hnitakerfi og hlutföll</p> <p>Algebra Finna óþekkta stærð í einföldum jöfnum</p> <p>Rúmfræði og mælingar Ummál og flatarmál rétthyrninga og þríhyrninga Eiginleikar og einkenni mismundandi forma. Einfaldar mælingar</p> <p>Tölfræði og líkind</p>	<p>Náttúran Hraun, skógar, jarðvegur, vallendi, votlendi, mói, melar og berangur, fjalllendi, manngert umhverfi, við sjó. Heimildaritgerð um fugla.</p> <p>Eðlisfræði Ljós, linsur og speglar, kraftar, samgöngur og orka,flug, flotkraftar, vélar, mælingar, hljóð.</p> <p>Jarðfræði Jarðsaga Íslands, fyrir ísöld, ísöld. Breytingar á umhverfi, rof, landnám, jarðhiti, jarðskjálftar, lagskipting jarðar, vatnsafl</p>	<p>Landnám Íslands, víkingar, ásatrú Landafræði Íslands, landshlutar, þéttbýli, friðlýst svæði og þjóðgarðar, sögustaðir, kortalestur, örnefni Trúarbragðafræði, búddismi Lýðræðislegt samstarf og samræða, fjölbreytileiki, fordómar</p>	<p>Orðaforði Tölur 1 - 100, litir, stafrófið, fjölskyldan, dagar, mánuðir, árstíðir, veður, matur og drykkir, líkaminn, fatnaður, skólinn, heimili, húsmunur, íþróttir, áhugamál, tilfinningar, tími.</p> <p>Málfræði Persónu-, ábendingar- og eignarfornöfn, unnið með nútíð, reglulega þátíð, eintölu, fleirtölu og greinir. Lýsa fólki, hlutum og stöðum. Áhersla á orðmyndir, talað mál og hlustun auk lesturs á einföldum textum og ritun einfaldra setninga.</p>	<p>Ritvinnsla Töflureiknir Publisher Glærakynning Fingrasetning Kahoot Kynning á almennum síðum á netinu Hvað ber að varast á netinu Uppsetning ritgerða google Leitarverkefni leitir.is Forritun mms.is</p>	<p>Skólaíþróttir og sund Stöðvaþjálfun Pol- og styrktarþjálfun Badminton Bandý Boltaíþróttir Skotboltaleikir</p> <p>Sund Fatasund Bringusund Skriðsund Baksund Flot Köfun Marvaði Flugsund</p>	<p>Heimilisfræði Bakstur, eldun einfaldra rétta, áhersla á hollustu og heilbriggt lífni, farið yfir helstu slysaþættur á heimilum, umhverfismerki og endurvinnsla kynnt.</p> <p>Textílmennnt Efnisfræði, hugtök innan fagsins. Prjón, vélsaumur, hekl, orða-forði, verkefnablöð. Áhersla á vélsaumur, vandvirkni, góða umgengni og virðingu fyrir eigin verkum og annarra.</p> <p>Hönnun og smíði Kynnist ýmsum ólíkum viðar-tegundum og efnum. Lögð eru fyrir verkefni þar</p>	<p>Myndmennt Litafræði, andstæðir litir og blöndun. Munsturgerð, mandölu og víkingamunstur. Leirmótun, kúluaðferð. Kynningar á listamönnum og stefnum, Louise Matt. Jóhann Briem, Henry Matisse sem öll tengdust expressionisma og unnið með málun, klipp og blandaða tækni.</p>

<p>Leikræn tjáning. Endursögn út frá lestri og hlustun. Samræður og skoðanaskipti.</p> <p>Ritun Mismunandi markmið í ritun, upp- bygging texta. Ævintýri, sögugerð, frásagnir, dagbókaskýrslur.</p> <p>Málfræði Orðlokkar, nafnorð, lýsingarorð, sagnorð. Helstu stafsetningareglur</p>								<p>sem áhersla er á notkun á tifsög og öðrum handverkfærum. Teikningar og útskýringar á eigin teikningu, munur á fínun og grófum sandpappír og notkun á litum. Öryggisreglur og ábyrg umgengni í smíðastofunni.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	---

Heimanám: Lestur, annað heimanám 50 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

Nám og kennsla: Orð af orði, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, kjörbókarritgerð, heimildavinna, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

Samstarfsverkefni: Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, gróðursetning í samvinnu við Umhverfisdeild, samsöngur í desember, ABC barnahjálp

Skipulag, mat og skimanir: Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

Námsvísir 6. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<p>Lestur og bókmenntir Lestur fjölbreyttra texta, m.a. þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum, bókmenntafræðileg hugtök, s.s. aðalpersónur, söguþráður, boðskapur, sögusvið, sögutími. Ljóð og bragfræði, rím, stuðlar og höfuðstafir, persónugerving, líkingar</p> <p>Talað mál og hlustun Hlusta á fjölbreyttra texta, horfa á myndefni af ýmsu tagi, kynningar á viðfangsefnum, framsögn, samræður t.d. á bekkjarfundum og í</p>	<p>Tungumál og verkfæri stærðfr Tölur og reikningur Heilar tölur, tugabrot, almenn brot samnefnd og ósamnefnd</p> <p>Algebra Finna óþekkta stærð í einföldum jöfnum. Setja upp jöfnu</p> <p>Rúmfræði og mælingar Ummál og flatarmál rétthyrninga og þríhyrninga Rúmmál ferstrendinga Eiginleikar og einkenni tví- og þrívíðra forma Mælikvarðar á kortum, tími og tímaútreikningar</p> <p>Tölfræði og líkind</p>	<p>Náttúran og umhverfi, skoða algengar plöntur og greina. Plöntuhlutur og hlutverk þeirra.</p> <p>Jörðin, tunglið, himingeimurinn, myndun Íslands, landmótun, hafið, lofthjúpur og veður, loftslag á Íslandi.</p> <p>Lykilorð, nemendur velja dýr og vinna verkefni út frá lykilorðum og skrifa síðan samfelldan texta eftir verkefninu. Heimildaritgerð (fiskar)</p>	<p>Norðurlönd Upplýsingaleit og kortalestur, landfræðileg hugtök, landslag, gróður og veðurfar, einkenni landa, auðlindir, orka, atvinnuhættir, menning, stjórnarfar, samgöngur</p> <p>Ísland á Goðaveldisöld Heimildavinna, mannlíf og menning, sagnaritun, valdaæt tir, einstaklingar sem settu mark á söguna.</p> <p>Trúarbragðafræði helstu trúarbrögð, einkenni þeirra og áhrif á líf fólks - Islam, Hindú,</p>	<p>Lestur upphátt og í hljóði og lesskilningur, talað mál, framburður og ritun, málfræði, frásagnir, samræður, útskýringar og leiðbeiningar, að lýsa, útskýra, skilja og gefa leiðbeiningar. Orðaforði daglegs lífs. Lýsingar á stöðum, tjá upplifanir og hugsanir. Þjálfar hæfileikann til að segja frá og lýsa. Málfræði: fleirtala, þátíð, greinir, lýsingarorð, sagnir reglulegar og óreglulegar.</p>	<p>Fingrasetning Ritvinnsla Töflureiknir Publisher Glærुकyninging Forvarnakyninging/ rafrænt einelti Kahoot Google Leitarverkefni mms.is leitir.is Útvarpsþáttagerð Sjónvarpsþáttagerð Quizlet Uppsetning ritgerða Forritun</p>	<p>Skólaíþróttir Stöðvaþjálfun Pol- og styrktarþjálfun Badminton Bandý Boltaíþróttir Skotboltaleikir Tekur þátt í Grunnskólamáti UFA í frjálsum íþróttum</p> <p>Sund Bringusund Skriðsund Baksund Flot Köfun Björgun</p>	<p>Heimilisfræði Bakstur, eldun einfaldra rétta, áhersla lögð á næringargildi matvæla, orkuefni, vítamín og steinefni. Matarvenjur fyrri alda kynntar</p> <p>Textílmenn Efnisfræði og hugtök sem eru notuð í faginu. Saumavélina. Bútasaumur, góð umgengni og virðing fyrir vinnu sinni. Skriflegar leiðbeiningar, þróa eigin hugmyndir. Þrjóna húfu, vettlinga eða sokka</p> <p>Hönnun og smíði Notkun á ýmsum litum s.s.málningu, bæsi, lökkum. Notkun á hefilbekk</p>	<p>Myndmennt Litafræði, 12 lita hringur. Hringform og stafir, nafnskjöldur. Hlutföll í andliti, teiknað og skyggt/litað. Leirmótun, handmótun, íslenskir fuglar. Uppstilling, teiknuð í þrívídd og máluð. einföld fjarvídd með einum punkti, landslag og hús. Kynningar á listamönnum og stefnum, Ásgrími Jónssyni (rómantík) og Vincent Van Gogh (impressionismi) og unnið með málun</p>

<p>tengslum við námsefni</p> <p>Ritun Uppbygging texta, ritun í margvíslegum tilgangi, t.d. fræðitextar, sögugerð, frásagnir, bókaskýrslur, fyrirlestrar, helstu reglur um stafsetningu og greinarmerki</p> <p>Málfræði Setningar, málsgreinar, efnisgreinar nafnorð, lýsingarorð, sagnorð og einkenni þeirra. Skipting orðaforðans í fallorð, sagnorð og óbeygjánleg orð</p>	<p>Einfaldur líkindareikningur og súlurit</p>		<p>Mannréttindi og lýðræði Einkenni lýðræðislegra samfélagsháttá, samhjálp og velferð, virðing í samskiptum og samvinnu.</p> <p>Sjálfsmynd Áhrifaþættir á sjálfsmynd Styrkleikar og veikleikar jákvæð lífsviðhorf og gildi</p>				<p>og hvernig má nota hann sem vinnuborð. Teikna hugmyndir af smíðahlut í tvívídd. Nota fagbækur, teikningar og skissur</p>	
---	---	--	--	--	--	--	---	--

Heimanám: Lestur, annað heimanám 60 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

Nám og kennsla: Orð af orði, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, kjörbókarritgerð, bókakynning, Minjasafnið SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

Samstarfsverkefni: Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, safna fyrir Reykjaferð (kaffisala), samsöngur í desember, á fulltrúa í skólaráði

Skipulag, mat og skimanir: Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

Námsvísir 7. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum framfar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Danska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
Lestur og bókmenntir Lestur fjölbreyttra texta, ævintýri, þjóðsögur. Bókaskýrsla. Bókmenntafræði leg hugtök, boðskapur, söguvið, sjónarhorn, sögutími. Unnið með lesskilning, orðaforða og orðskýringar. Yndislestur. Hraðlestrarátak. Ljóð og bragfræði, rím, ljóðstafir, hrynjandi, líkingar og boðskapur. Lestur ljóða upphátt. Unnið með höfund	Tungumál og verkfæri stærðfr Nota hugtök og tákniál stærðfræðinnar og hentug verfæri. Tjá sig munnlega og skriflega um lausnir	Lífríki í sjó Ólíkar aðstæður í sjónum, eðliseiginleika hans og hafsbótinn. Ströndin, landgrunn, úthöf. Skoðað hvernig lífríki og ólík umhverfi spila saman. Einnig hvaða lífverur búa í sjónum og hvar.	Evrópa Kortalestur, landslag, gróður og veðurfar, einkenni landa, auðlindir, orka, atvinnuhættir, menning, umhverfið, samgöngur og heimsstyrjaldirnar	Lestur og lesskilningur, orðaforði, ritun, hlustun og málskilningur, málfræði. Lestur upphátt og framburður. Samræður	Lestur og lesskilningur einfaldra texta, uppbygging orðaforða, hlustun og málskilningur. Lestur upphátt, samræður og framburður. Ritun á stuttum texta út frá myndum og myndasögum	Ritvinnsla Glærुकyninging Publisher Töflureiknir Dagatal Forvarnar-Kyninging net- og tölvunotkun google Leitarkerfni Vefsíðugerð leitir.is mms.is google eyðublöð Kahoot Klipping myndbanda. Fingrasetning Forritun	Skólaíþróttir Stöðvaþjálfun Þol- og styrktarþjálfun Badminton Bandý Boltaíþróttir Skotboltaleikir Tekur þátt í Grunnskólamóti UFA í frjálsum íþróttum	Heimilisfræði Bakað úr lífrænum og ólífrænum lyftiefnum, eldað úr fjölbreyttum hráefnum, næringarefnatöflur skoðaðar, áhersla lögð á manneldismark mið og ábyrgð einstaklingsins á eigin mataræði og heilsu	Myndmennt Þrívíddar kassi, skorið úr og byggt við. Herbergisfarvið með einum punkti. Hlutföll mannslíkamans. Grafík, dúkrista. Leirmótun, útflatning, kertahús. Kyningar á listamönnum og stefnum, Tryggvi Ólafsson (popplista), Pablo Picasso, (kúbismi)
Talað mál og hlustun	Tölur og reikningur Sætiskerfi, heilar tölur, tugabrot, almenn brot, prósentur, hlutföll, námundun, frumtölur, forgangsröð aðgerða	Líkami mannsins Uppruni manna, uppbygging mannslíkamans, líffæri, vöðvar, taugakerfið, skynfæri, æxlun, kynþroski, forvarnir og hve mikilvægt er að fara vel með líkamann okkar.	Saga Þjóðfélagsskipan og menning á Íslandi 870-1520.				Sund Bringusund Skriðsund Baksund Skólabaksund Kafsund Stunga Björgun	Textílmennt Farið er í efnisfræði, fjölbreytileiki vefjarefna, ullar, hörs, bómullar og gerviefna. Vélsaumur og hönnun, ólíkar aðferðir notaðar til að skreyta hlutina með, s.s. útsaumur eða þrykk. Fagbækur	

<p>Upplestur ólíkra texta, leiklestur. Hlusta á ýmsa texta og unnið með lesskilning út frá því. Hlusta á aðra nemendur lesa og kynna sitt efni. Stóra upplestrarkeppnin - unnið með framsögn.</p> <p>Ritun Dagbóarskrif, bókaskýrslur. Sögur, frjáls og fyrirfram ákveðin efnistöð. Heimildarverkefni, vinna með fræðitexta</p> <p>Málfræði Orðflokkar, fornöfn, orðflokkgreinin, fallbeygingar. Vinna með fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð. Vinna með setningar, málsgreinar, efnisgreinar</p>	<p>Rúmfræði og mælingar Ummál og flatarmál réttthyrninga, þríhyrninga og samsettra mynda Rúmmál og yfirborðsflatarmál strendinga. Eiginleikar og einkenni tví- og þrívíðra forma. Horn. Mælikvarðar Tími og tímaútreikningar, tengsl vegalengdar, hraða og tíma Spegln, hliðrun, snúningar</p> <p>Tölfræði og líkindi Meðaltal, miðgildi, töflur, súlurit, línurit og skífurit. Tölfræðirannsóknir. Álykta um og reikna út líkur</p>	<p>Eðlis- og efnafræði Vísindi í nútíð og framtíð, byggingareiningar alheimsins, varmi, hamskipti, hitaþensla, leysni, orka og orkunotkun, haf, vatnsföll og jöklar.</p> <p>Grenndarkennsla Hvað er í náttúrunni í okkar nánasta umhverfi.</p>	<p>Jafnrétti Ólík kynhlutverk, mótun og breytingar. Áhrif fyrirmynda og staðalmynda</p> <p>Trúarbragðafræði Kynning á margbreytileika helstu trúarbragða</p>					<p>notaðar, skriflegar leiðbeiningar og þróun eigin hugmynda að textílverkum. Þrjóna húfur, kaðlahárbönd, vettlinga, sokka eða trefil</p> <p>Hönnun og smíði Notkun á ýmsum litum og litarefnum, s.s.málningu, bæsi og lökkum.Æft val á verkfærum og mælitækjum sem hæfa viðfangsefum. Einfalt verkefni í rennibekk. Umgengni á rafmagnsverkfærum s.s. borvél, þússivél og öðrum orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Heimanám: Lestur, annað heimanám 70 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

Nám og kennsla: Orð af orði, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, kjörbókarritgerð, bókakynning, jafnréttis- og mannréttindaverkefni, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

Samstarfsverkefni: Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, Reykjaferð, samsöngur í desember, á fulltrúa í skólaráði

Skipulag, mat og skimanir: Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

Námsvísir 8. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lífandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Danska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
Lestur og bókmenntir Fornsaga, Hrafnkels saga Freysgoða Nútíma-bókmenntir, Garðurinn/ Draugaslóð Ljóð og höfundar Bókmennta-hugtök	Tölur og reikningur Jákvæðar og neikvæðar tölur, almenn brot, tugabrot, prósentur, reikniðgerðirnar fjórar, talnaflokkar, forgangsroðun aðgerða, veldi, hlutföll, deilanleiki og þáttun, slumpreikningur.	Einföld tilraun og skýrslugerð. Vinna með og greina einfaldan fræðitexta. Samræður um eigin hugmyndir. Einföld greining á nærumhverfi. Lífríkin 5 Bakteríur, gerlar, sveppir, dýr, tré. Geymsluþol matvæla. Hljóð og ljós.	Saga Íslands Siðaskipti - 1900 Landfræði - Jörðin Kortalestur,- jarðmyndun, loftslag og gróður, virðing/ umgengni/ endurvinnsla, mannréttindi	Skilningur á töluðu máli Talmál í kennslustofunni, hlustunarverkefni i, bíómynd, sjónvarpsþáttur, kynningar bekkjarfélaga, umræður og samtöl. Lesskilningur Ýmsir textar m.a. úr grunnbók, af netinu og skáldsögur /léttlestrarbækur að eigin vali, orðaforðavinna	Skilningur á töluðu máli Talmál í kennslustofunni, hlustunarverkefni, bíómynd og þættir, umræður og samtöl. Lesskilningur Textar úr grunnbók, orðaforðavinna. Smásögur. Samskipti Samskipti í kennslustofunni, para- og	Vefsíðugerð Ritvinnsla Glærugerð Töflureiknir Ferðaverkefni leitir.is Leitarverkefni á google Forvarnarfræðsla /tölvu- og netnotkun Myndvinnsla Fingrasetning Forritun nams.is Google Earth	Skólaíþróttir Stöðvaþjálfun Þol- og styrktarþjálfun Taka þátt í grunnskólamáti í knattspyrnu á Akureyr Sund Bringusund Skriðsund Baksund Björgunarsund Flugsund Sundleikir Kafsund	Heimilisfræði Allar helstu bakstursaðferðir æfðar. Eldað úr fjölbreyttum hráefnum, fræðst um átröskunarsjúkd óma, fæðuþol og fæðuofnæmi, tengsl trúarbragða og fæðu. Textílmennt Taka mál af líkama, sníða, sauma og skreyta og útbúa náttbuxur. Eins	Myndmennt Lita- og formfræði skilningur dýpkaður með teikningu málnu, mótun auk stafagerðar í þrívídd og lágmyndum úr pappa eða leir. Einnig eru unnir nytjahlutir úr leir sem nemendur skreyta með mismunandi munstur og áferðar aðferðum. Íslenskir og

<p>rökræða, umræður og rökstuðningur</p> <p>Ritun Dagbókarskrif (skapandi skrif, sögugerð, uppgefið efni), bókaskýrslur, heimildaritgerð</p> <p>Málfræði Fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð Stafsetning Orðflokka- greining</p>	<p>Bókstafa- reikningur Jöfnur</p> <p>Rúmfræði og mælingar Ummál Flatarmál Rúmmál Tími Hraði Horn Byggingarefni í rúmfræði Rúmfræði- teikningar Samhverfa og Hliðrun Hnitakerfi</p> <p>Tölfræði og líkindi Líkindi Tölfræðilegar kannanir Gagnavinna Greining og útreikningur</p>		<p>af ýmsu tagi, munurinn á breskri og bandarískri ensku (fyrst og fremst orðaforði, samheiti, andheiti)</p> <p>Samskipti Samskipti í kennslustofunni, para- og hópastarf, hlutverkaleikir, lestur, hlustunar- verkefni, orðaforðaæfinga r, málfræði, Alias</p> <p>Frásögn Munnlegar kynningar, leikþættir, lestur, upplestur, hlustunar- verkefni, orðaforða- æfingar, málfræði, Alias, ritun</p> <p>Ritun Orðaforðavinna, ritunar- verkefni, lestur, rita söguþráð eftir mynd án tals, réttritun, verkefni og málfræði.</p>	<p>hópavinna, hlutverkaleikir, lestur, hlustun, orðaforða- æfingar, málfræði.</p> <p>Frásögn Munnlegar kynninga, hópaverkefni, myndbandagerð, orðaforðaæfinga . Alias og orðaforðaspil.</p> <p>Ritun Orðaforðavinna, málfræði og ritunarverkefni.</p> <p>Menningarlæsi Ýmsir textar, bíómyndir eða sjónvarpsþáttur, myndbönd, hlustunar- verkefni og tónlistarverkefni</p>		<p>er unnið með þrjón, útsaum, þæfingu og bútasaum. Fjallað verður um orðaforða fagsins, vandvirkni og góða umgengni</p> <p>Hönnun og smíði Velja verkfæri sem hæfa. Vinna verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut. Teikna einfalda tvívíða teikningu til skýringar. Unnið með málma</p>	<p>erlendir listamenn kynntir sem og mismunandi listastefnur og hönnun. Unnið með mismunandi orð og orðasambönd í listum sem og frágang á efnunum og verkfærum</p>
--	---	--	--	---	--	--	--

Menningarlæsi
 Ýmsir textar,
 bíómynd,
 myndbönd,
 hlustunar-
 verkefni,
 munurinn á
 breskri og
 bandarískri
 ensku, kynning

Heimanám: Heimanám 80 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

Nám og kennsla: Fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, kjörbókarritgerð, bókakynning, jafnréttis- og mannréttindaverkefni, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

Samstarfsverkefni: Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, samsöngur í desember, á fulltrúa í skólaráði

Skipulag, mat og skimanir: Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

Námsvísir 9. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Danska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
Lestur og bókmenntir Fornsaga, Gunnlaugs saga Nútímabókmenntir, Við Urðarbrunn Bragfræði (rím, ljóðstafir, kveður)	Tölur og reikningur veldi með neikvæðum veldisvísnum, tölur á staðalformi, óræðar tölur, ferningsrætur, teningsrætur,	Einföld tilraun og vönduð skýrsla. Vinna með flóknari fræðitexta Greining á einföldum fræðitexta	Landafræði - Fólksfjöldi, náttúra og loftslag, gróðurfar jarðar, umhverfisvandi, þróuð lönd og vanþróuð.	Skilningur á töluðu máli Talmál í kennslustofunni, hlustunarverkefni i, bíómynd, sjónvarpsþáttur, kynningar bekkjarfélaga,	Skilningur á töluðu máli Talmál í kennslustofunni, hlustunarverkefni, bíómynd og þættir, kynningar nemenda,	Fingrasetning Ritvinnsluverkefni Glærुकynning Töflureiknir, einfaldar reikningsaðferðir, formúlur og myndrit	Skólaíþróttir Stöðvafjálfun Þol- og styrktarþjálfun Taka þátt í grunnskólamóti í knattspyrnu á Akureyr Sund	Heimilisfræði Allar helstu bakstursaðferðir æfðar. Eldað úr fjölbreyttum hráefnum, fræðst um hlutverk næringarefnanna og hvar hvert	Myndmennt Prívíddar og fjarvíddar færni dýpkuð og unnið með líkön og ljósmyndir auk þess sem hlutateikning er tekinn frá grunni með mælingum

<p>Bókmennta-hugtök</p> <p>Talað mál og hlustun Framsögn (undirbúið, punktar, yfir í blaðlaust, óundirbúið). Rökræður</p> <p>Ritun Bókarskýrslur, skapandi skrif (eftir myndum, persónusköpun, söguggerð), ljóð, heimildaritgerð</p> <p>Málfræði Fallorð, sagnorð og óbygjanleg orð. Orðhlutagreining Stafsetning, Orðflokka-greining</p>	<p>prósentustig, meira/minna en 100%</p> <p>Algebra Hugtökin fall og breyta, mismunandi framsetning falla f(x) (töflur, gröf, formúlur, texti) línuleg föll, hallatala og hlutfallsstuðull (fasti) hágildi og lággildi, föll og gröf sem stærðfræðilíkön</p> <p>Rúmfræði og mælingar Hugtökin fall og breyta, mismunandi framsetning falla f(x) (töflur, gröf, formúlur, texti) línuleg föll, hallatala og hlutfallsstuðull (fasti) hágildi og lággildi, föll og gröf sem stærðfræðilíkön</p> <p>Tölfræði og líkindi Vennmynd, sammengi,</p>	<p>Líkami mannsins, eigin neysla, hegðun. Fruma, osmósu og flæði Líkami mannsins, næring heilsa, (aukaefni í mat). Helstu líffærakerfi tekin fyrir. Krufningar á líffærum. Nemendur velja sér efni til að læra og útbúa 5 mín. kynningu.</p>	<p>Saga Íslands: Stríðsárin Heimsstyrjöldin síðari, hernám, stjórn og efnahagsmál, atvinna, ástandið, kynþáttahyggja Vinna með kort, greining á einföldum fræðitexta, vinna með flóknari fræðitexta. Geta fjallað um landafræði og sögu liðins tíma í rituðu máli og töluðu, kynningar og umræður</p>	<p>umræður og samtöl</p> <p>Lesskilningur Ýmsir textar m.a. úr grunnbók, af netinu og skáldsögur/ léttlestrarbækur að eigin vali, orðaforðavinna af ýmsu tagi s.s. Frayers líkan, munurinn á breskri og bandarískri ensku (fyrst og fremst orðaforði), samheiti, einshljóða orð</p> <p>Samskipti Samskipti í kennslustofunni, para- og hópastarf, hlutverkaleikir, lestur, hlustunar- verkefni, orðaforða-æfingar, málfræði, Alias.</p> <p>Frásögn Munnlegar kynningar, leikþættir, lestur, hlustunar- verkefni, orðaforða-æfingar,</p>	<p>umræður og samtöl</p> <p>Lesskilningur Textar af ýmsu tagi, s.s. úr grunnbók, smásögur og orðaforðavinna</p> <p>Samskipti Samskipti í kennslustofunni, para- og hópastarf, hlutverkaleikir, lestur, hlustunar- verkefni, orðaforða-æfingar, málfræð</p> <p>Frásögn Munnlegar kynningar, hópaverkefni, leikþættir/mynd bönd, orðaforða-æfingar, málfræði, hlustun, lestur og ritun. Alias og ýmis orðaforðaspil</p> <p>Ritun Orðaforðavinna, málfræði, ritunarverkefni</p> <p>Menningarläsi</p>	<p>Publisher/herná mið Ritgerð - uppsetning leitir.is Quizlet, glósur í tungumálum Smash apping verkefni, lesskilningur, málshættir/ orðtök Hugtakakort Photo Story, ljóðaverkefni Qr kóðar Leit á neti, þrengja/víkka leit Létt forritun Siðferði á neti Ýmis forrit, t.d. Kahoot, Thinglink</p>	<p>Bringusund Skriðsund Baksund Björgunarsund Flugsund Sundleikir Kafsund Fatasund</p>	<p>þeirra er að finna. Skipulagning vel samsettra máltíða. Mikilvægi hreinlætis við matargerð með tilliti til krossmengunar. Mikilvægi þess að deila ábyrgð og verkum á heimili</p> <p>Textilmennt Prjónað eftir einföldum uppskriftum, prjóna með tveim eða fleirum prjónum, með fleiri en einum lit. Taska hönnuð frá grunni og skreytt með útsaum. Fjallað verður um orðaforða fagsins, vandvirkni og góða umgengni</p> <p>Hönnun og smíði Verkefni unnið frá hugmynd að fullunnum hlut. Verkfæri valin sem hæfa viðfangsefni. Hugmyndir</p>	<p>og skyggingu. Unnið með mismunandi aðferðir í graffk s.s. einþrykk og dúkristu í tveimur eða fleiri litum. Leirmótun með pylsu og kúluaðferð auk áferðar þrykks á leir og munsturgetar með leirlitum. Íslenskir og erlendir listamenn kynntir sem og mismunandi listastefnur og hönnun. Unnið með mismunandi orð og orðasambönd í listum sem og frágang á efnum og verkfærum</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	---	---

	sniðmengi og fyllimengi Líkindareikningur með talningu, töflur og líkindatré, lögmal stórra talna, umraðanir með eða án endurtekningar			málfræði, Alias, ritun Ritun Orðaforðavinna, málfræði, leiðarbók, ritunarverkefni, lestur Menningarläsi Ýmsir textar, bío mynd, myndbönd, hlustunarverkefn i, munurinn á breskri og bandarískri ensku, verkefni um Kanada, kynning á stað í NYC	Ýmsir textar, bío myndir eða sjónvarpsþáttur, myndbönd, hlustunar- verkefni, verkefni um bæi í Danmörku			teiknaðar af smíðahlut. Rennismíð og leikfangagerð	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

Heimanám: Heimanám 90 mínútur á dag fimm daga vikunnar

Nám og kennsla: Fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, heimildaritgerð, bókaskýrslur, kynningar á verkefnum, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

Samstarfsverkefni: Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, samsöngur í desember, á fulltrúa í skólaráði og nemendaráði

Skipulag, mat og skimanir: Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

Námsvísir 10. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Danska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<p>Lestur og bókmenntir Lesskilningur og orðaforðavinna af ýmsu tagi. Hraðlestrar-námskeið. Yndislestur og lestur kennara fyrir nemendur.</p> <p>Talað mál og hlustun Framsögn (undirbúið, punktar yfir í blaðlaust, óundirbúið). - Rökræður og umræður í hópum</p> <p>Ritun Dagbókarskrif (skapandi skrif, sögugerð, uppgæfið efni, vangaveltur og</p>	<p>Tölur og reikningur veldareglur og staðalform. Margföldunar-andhverfa, samlagningarand hverfa og hlutleysur. Stærðfræðimerki Prósentu- vaxta- og versluna-reikningur</p> <p>Algebra Þátta út fyrir sviga og í tvo sviga. Setja gefna tölu í stað breytu, setja upp jöfnur út frá orðadæmum eða formúlu. Jöfnur með tveimur óþekktum stærðum (reikni- og teiknilausn), jöfnur með</p>	<p>Frumeinda-kenning efnafraði, efnahvörf efnabreytingar hamskipti. Rafmagn segulmagn, einfaldar rafrásir. Spenna, straumur, viðnám. Líftækni er tekin fyrir í erfðafræði. Einfaldar tilraunir og nákvæmar skýrslur. Nemendur velja sér efni til að læra og útbúa 5 mín. kynningu</p>	<p>Þjóðfélagsfræði Sjálfsmyndin, hver er ég?, ég og hinir, fjölskyldan, réttindi og skyldur, að vera unglingur, menntun, hverjir ráða, samfélög, Lýðræði og vald, stjórnskipan, samastaður í heiminum, hvað er að vera Íslendingur?, Ísland og alþjóðasamfélagi þjóðirnar.</p> <p>Nemendur vinna með flóknari fræðitexta og geti fjallað um samspil einstaklings og þjóðfélags í rituðu máli og</p>	<p>Skilningur á töluðu máli Talmál í kennslustofunni, hlustunar-verkefni, bíómyndir, sjónvarpsþáttur, kynningar bekkjarfélaga, umræður og samtöl</p> <p>Lesskilningur Ýmsir textar m.a. úr grunnbók, af netinu og skáldsögur/ léttlestrarbækur að eigin vali, orðaforðavinna af ýmsu tagi s.s. Frayers líkan, munurinn á breskri og bandarískri ensku, samheiti,</p>	<p>Skilningur á töluðu máli Talmál í kennslustofunni, hlustunarverkefni i, bíómynd eða sjónvarpsþáttur, kynningar bekkjarfélaga, umræður og samtöl</p> <p>Lesskilningur Textar af ýmsu tagi úr grunnbók og af netinu, smásögur, orðaforðavinna af ýmsu tagi</p> <p>Samskipti Samskipti í kennslustofunni, para- og hópastarf, hlutverkaleikir, lestur, hlustunar-</p>	<p>Fingrasetning Ritvinnslu-verkefni Kynning í Glogster-efðasjúkdómar Kynning í Sway Akureyri Töflureiknir Einfaldar reikningsaðferðir Formúlur og myndrit leitir.is/tímarit.is Ritgerð - Uppsetning Quizlet Smash apping verkefni, Lesskilningur Málshættir/ orðtök Hugtakakort Photo Story Ljóðaverkefni Qr kóðar Leit á neti Prengja/víkka leit Létt forritun</p>	<p>Skólaíþróttir Stöðvapjálfun Þol- og styrktarþjálfun Taka þátt í grunnskólamáti í knattspyrnu á Akureyr</p> <p>Sund Bringusund Skriðsund Baksund Björgunarsund Flugsund Sundleikir Kafsund</p>	<p>Heimilisfræði Allar helstu bakstursaðferðir æfðar. Eldað úr fjölbreyttum hráefnum, fræðst um hlutverk næringarefnanna og hvar hvert þeirra er að finna. Fræðst um samhengi heilsu og lífstíls. Þjálfun í notkun helstu heimilistækja og hvernig þau eru þrifuin. Örverur og skaðsemi þeirra. Helstu þættir sem hafa áhrif á heimilísútgjöld og sameiginleg ábyrgð á heimilisrekstri</p> <p>Textílmenn</p>	<p>Myndmennt Veggmynda-málun/graff, unnið með eigin hugmyndir og annarra við skreytingu rýmis. Nytjahlutir, skartgripir og hlutir að eigin vali mótaðir úr leir og skreyttir. Íslenskir og erlendir listamenn kynntir sem og mismunandi listastefnur og hönnun. Unnið með mismunandi orð og orðasambönd í listum sem og frágang á efnun og verkfærum. Myndasögugerð og teiknimyndager</p>

<p>hugleiðingar um ýmis efni) Bókaskýrslur, Padlet verkefni úr yndislestri Skapandi skrif (eftir myndum, persónusköpun, sögugerð) Heimildaritgerð</p> <p>Málfræði Einkenni fallorða, sagnorða og óbeygjanlegra orða, unnið með orðflokka-greiningu, Kennimyndir og hætti sagna o.fl. Stafsetning.</p>	<p>nefnurum. Annarsstigs jöfnur. Algebrubrot í reikniaðgerðunum og báttu og stytta</p> <p>Rúmfræði og mælingar Teikna og reikna jöfnu línu ef hallatala og punktur er gefinn eða tveir punktar. Samsíða og hornréttar línur. Þekkja annarsstigsfall, bæði + og - Finna samhverfuás, reikna botn/topp. Finna núllstöðvar og setja fleiri gildi eftir þörfum. Fylla út í gildistöflu. Metrakerfið og lítrakerfið Flatarmál samsettra mynda. Rúmmál og yfirborðsflatarmál ferstrendinga, sívalnings, keilu, kúlu og pýramída</p>		<p>töluðu, kynningar og umræður</p>	<p>einshljóða orð, samstafa orð</p> <p>Samskipti Samskipti í kennslustofunni, para- og hópastarf, hlutverkaleikir, lestur, hlustunarverkefni, orðaforða-æfingar, málfræði, Alias.</p> <p>Frásögn Munnlegar kynningar, leikþættir, lestur, hlustunarverkefni, orðaforða-æfingar, málfræði, Alias, ritun</p> <p>Ritun Orðaforðavinna, málfræði, leiðarabók, ritunarverkefni, lestur</p> <p>Menningarläsi Ýmsir textar, bíómynd, myndbönd, hlustunarverkefni, munurinn á</p>	<p>verkefni, orðaforða-æfingar, málfræð</p> <p>Frásögn Munnlegar kynningar, leikþættir, lestur, hlustunarverkefni, orðaforða-æfingar, málfræði, ritun</p> <p>Ritun Orðaforðavinna, málfræði, ritunarverkefni, lestur</p> <p>Menningarläsi Ýmsir textar, bíómyndir eða sjónvarpsþáttur, myndbönd, hlustunarverkefni, verkefni um lýðháskóla í Danmörku og um Danmörku</p>	<p>Siðferði á neti Ýmis forrit, t.d. Kahoot, Thinglink</p>		<p>Prjónað eftir einföldum uppskriftum, prjónað með tveimur eða fleirum prjónum, með fleiri en einum lit eða kaðlaprjón. Mynd teiknuð og saumuð út og nýtt í hlut. Fjallað um orðaforða fagsins, vandvirkni og góða umgengni. Grunnatriði í að þrykkja, búa til munstur t.d. í strokleður/glæru /ramma</p> <p>Hönnun og smíði Verkefni hannað og unnið frá hugmynd að fullunnum hlut. Velja aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og vinna sjálfstætt. Skartgripagerð. Unnið með mismunandi málma og margskonar efni sem hægt er að nýta í skartgripagerð.</p>	<p>Teikning, skissugerð og málun</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---	--	--	---	--------------------------------------

	<p>og samsettra mynda af þessu. Geti teiknað þrívíddarmyndir sér til hjálpar. Þekkja einslögun og vinna dæmi í stærri/minni. Hornasumma í marghyrningum. Gráður horna út frá vitneskju um t.d. topphorn, grannhorn, einslæg horn við samsíða línur. Regla Pýþagórasa</p> <p>Tölfræði og líkindi</p> <p>Túlka líkur á mismunandi hátt. Reikna út endurtekin líkindi að geta lesið úr dæmi hvort líkur eru í ákv. röð eða skiptir ekki máli</p>			<p>breskri og bandarískri ensku, bókmenntir, verkefni um Írland og Norður-Írland</p>				<p>Þrívíddarprentun á skartgripum</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Heimanám: Heimanám 100 mínútur á dag fimm daga vikunnar

Nám og kennsla: Fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, heimildaritgerð, bókaskýrslur, kynningar á verkefnum, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

Samstarfsverkefni: Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, samsöngur í desember, á fulltrúa í skólaráði og nemendaráði, skólaferðalag og söfnun fyrir ferðalag, halda böll og fl. áhugasviðspróf og námskynningar frá VMA og MA

Skipulag, mat og skimanir: Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is