



# LUNDARSKÓLI

ÁBYRGÐ – VIRÐING - VELLÍÐAN

NÁMSVÍSIR LUNDARSKÓLA

## Efnisyfirlit

Námsvísir Lundarskóla	2
Grunnþættir menntunar	2
Lykilhæfni í skólastarfi	3
Viðmið um námsmat	14
Námsvísir 1. bekkur	15
Námsvísir 2. bekkur	16
Námsvísir 3. bekkur	18
Námsvísir 4. bekkur	19
Námsvísir 5. bekkur	22
Námsvísir 6. bekkur	24
Námsvísir 7. bekkur	26
Námsvísir 8. bekkur	28
Námsvísir 9. bekkur	30
Námsvísir 10. bekkur	34

## Námsvísir Lundarskóla

Áherslur í skólastarfi Lundarskóla taka mið af grunnþáttum menntunar, lykilhæfni og námi nemenda samkvæmt áherslum aðalnámskrár grunnskóla og menntastefnu Akureyrar. Í námsvísi skólans koma fram upplýsingar um grunnþætti menntunar, lykilhæfni, nám og kennslu, námsmat og viðmið um námsmat. Námsvísir er einnig starfsáætlun fyrir nemendur og kennarar í árgöngum.

## Grunnþættir menntunar

Í skólanámskrá koma fram áhersluþættir sem tengjast grunnþáttum menntunar í samræmi við menntastefnu sem birtist í aðalnámskrá grunnskóla. Þar kemur fram að grunnþættirnir læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun eigi að fléttast inn í námskrá á öllum skólastigum. Í Lundarskóla eru þessir þættir fléttaðir inn í inntak náms og kennslu, vinnubrögð og mat á námi og skólastarfi. Einnig tekur stefna og sýn skólans mið af þessum þáttum og birtist hún í námskrá hvers árgangs fyrir sig ásamt áætlunum skólans um SMT, heilsueflandi grunnskóla og læsi.

**Læsi:** Nemendur og kennarar taka allir þátt í læsi í viðtækum skilningi í námi og starfi. Læsi er mikilvægur þáttur í öllu námi, kennslu og samskiptum í samfélaginu. Áhersla er á að nemendur geti miðlað þekkingu og leikni sinni, flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og tekið þátt í samræðum og rökræðum. Einnig er áhersla lögð á tæknilæsi, umhverfislæsi, félagslegt læsi, tilfinningalæsi og myndlæsi.

**Sjálfbærni:** Menntun nemenda tekur mið af verkefnum sem tengjast umhverfi, félagslegum þáttum, þróun efnahags og samfélags. Við leggjum áherslu á ábyrga hegðun í tengslum við umhverfi, samfélag og samfélagslega hegðun okkar og umgengni með virðingu og vellíðan að leiðarljósi.

**Heilbrigði og velferð:** Lundarskóli er heilsueflandi grunnskóli þar sem áhersla er lögð á hreyfingu og andlega og líkamlega vellíðan. Áhersla er á hollt og gott nesti, markvissa hreyfingu í námi nemenda og velferð. Nemendur hafa einnig val um að stunda aukna hreyfingu í valgreinum.

**Lýðræði og mannréttindi:** Nemendur og kennarar taka þátt í lýðræðislegu skólastarfi þar sem skoðanir einstaklinga fá að njóta sín. Bekkjarfundir eru viðhafðir reglulega í skólastarfi, samstarf við foreldra í gegnum foreldra- og bekkjarráð er gott ásamt skólaráð og nemendaráð. Lífsleikni er flétuð inn í nám og SMT stefnu skólans.

**Jafnrétti:** Nám og kennsla tekur mið af ólíkum þörfum einstaklinga. Nemendur eiga að fá nám við hæfi og lagt er upp með að einstaklingar fái að þroskast og dafna á eigin forsendum. Námsumhverfi er aðlagð eftir þörfum eins og kostur er og stuðlað er að félagslegum skilningi nemenda og starfsfólks á fötlun, fjölmenningu, ólíkum einstaklingum og menningu þjóðfélagsþegna.

**Sköpun:** Sköpun í skólastarfi tengist samhæfingu hugar og handar. List- og verkgreinar eru hluti af grunnmenntun nemenda og samþætting námsgreina er viðhöfð. Sköpun birtist í hugsun, verklegri framkvæmd og afrakstri nemenda í námi í öllum greinum.

## Lykilhæfni í skólastarfi

## Ábyrgð og mat á eigin námi

Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu. Hæfniviðmið við lok hvers bekkjar er eftirfarandi:

1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur	5.bekkur	6.bekkur	7.bekkur	8.bekkur	9.bekkur	10.bekkur
Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í námi og nýtt sér það að einhverju leyti	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í námi og nýtt sér það að einhverju leyti	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur nýtt sér þá betur í námi	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur og geti nýtt sér það í námi	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi	Gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft nokkuð skýra sjálfsmynd	Gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd
Unnið eftir fyrirætlun	Unnið eftir fyrirætlun	Sett sér með aðstoð markmið í námi	Sett sér með aðstoð markmið í námi	Sett sér með aðstoð markmið í námi og unnið eftir þeim	Sett sér með aðstoð markmið í nám og að unnið sé eftir þeim	Sett sér með aðstoð markmið í nám og að unnið sé eftir þeim	Sett sér markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist	Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist	sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist
	Tekið þátt í að skipuleggja að hluta til eigið nám með viðeigandi aðstoð	Tekið þátt í að skipuleggja að hluta til eigið nám með viðeigandi aðstoð	Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri	Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri	Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri

## Nemendur ná hæfniviðmiðum með því að:

Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun	Fylgja fyrirætlun
Taka þátt í sjálfsmati	Taka þátt í sjálfsmati	Taka þátt í sjálfsmati	Meta sig sjálfir	Setja sér markmið í námi	Setja sér markmið í námi	Setja sér markmið í námi	Meta sig sjálfir	Meta sig sjálfir	Meta sig sjálfir

Nota leiðarbók/ portfolio	Nota leiðarbók/ portfolio	Nota leiðarbók/ portfolio	Nota leiðarbók/ portfolio	Meta sig sjálfir	Meta sig sjálfir	Meta sig sjálfir	Setja sér markmið í námi	Setja sér markmið í námi	Setja sér markmið í námi
	Æfa sig í að setja sér markmið í námi	Æfa sig í að setja sér markmið í námi	Setja sér markmið í námi	Endurskoða markmiðin reglulega	Endurskoða markmiðin reglulega	Endurskoða markmiðin reglulega	Endurskoða markmiðin reglulega	Endurskoða markmiðin reglulega	Endurskoða markmiðin reglulega
		Kynnast hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Kynnast hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Nota leiðarbók/ portfolio	Nota leiðarbók/ portfolio	Nota leiðarbók/ portfolio	Nota leiðarbók/ portfolio	Nota leiðarbók/ portfolio	Nota leiðarbók/ portfolio
				Kynnast hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Kynnast hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Hafa að hluta til val um verkefni og/eða verkefnaskil	Hafa að hluta til val um verkefni	Hafa að hluta til val um verkefni	Hafa að hluta til val um verkefni
						Kynnast hæfniviðmiðum aðalnámskrár	Kynna sér hæfniviðmið aðalnámskrár	Kynna sér hæfniviðmið aðalnámskrár	Kynna sér hæfniviðmið aðalnámskrár

### Nýting miðla og upplýsinga

Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt. Hæfniviðmið við lok hvers bekkjar er eftirfarandi:

1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur	5.bekkur	6.bekkur	7.bekkur	8.bekkur	9.bekkur	10.bekkur
Áttað sig á að hægt er að finna upplýsingar í ólíkum miðlum	Áttað sig á að hægt er að finna upplýsingar í ólíkum miðlum	Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum, með aðstoð kennara	Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum	Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám	Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám	Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám	Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám	Nýtt margvíslega miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu	Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í lífi sínu
		Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmynda-vinnu og kynningu efnis	Notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmynda vinnu og kynningu efnis	Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda	Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda	Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda	Notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu	Notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu	Notað sjálfstætt og í samvinnu með öðrum fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og þróun og framsetningu

							upplýsinga og hugmynda	upplýsinga og hugmynda	upplýsinga og hugmynda
			Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar	Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð	Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda og verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum

**Nemendur ná hæfniviðmiðum með því að:**

Leita eftir einföldum upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum	Leita eftir einföldum upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum og nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu	Leita eftir einföldum upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum  Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu.  Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum	Leita eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum  Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu  Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum  Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga  Umorða texta	Leita eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum  Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu  Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum  Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga	Leita á gagnrýninn hátt eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum  Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu  Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum  Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga	Leita á gagnrýninn hátt eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum  Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu  Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum  Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga	Leita á gagnrýninn hátt eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum  Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu  Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum  Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga	Leita á gagnrýninn hátt eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum  Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu  Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum  Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga	Leita á gagnrýninn hátt eftir upplýsingum í ólíkum miðlum, t.d. í bókum og rafrænum miðlum  Nýta upplýsingarnar í verkefnavinnu  Nýta mismunandi miðla við kynningu á verkefnum  Taka þátt í umræðum um ábyrga netnotkun og heiðarlega meðferð upplýsinga
--	---	--	---	---	---	---	---	---	---

				Vinna með heimildir og heimildaskrá	Vinna með heimildir og heimildaskrá	Vinna með heimildir og heimildaskrá	Vinna með heimildir og heimildaskrá	Vinna með heimildir og heimildaskrá	Vinna með heimildir og heimildaskrá
				Umorða texta	Umorða texta	Umorða texta	Umorða texta	Umorða texta	Umorða texta
					Taka þátt í umræðum og verkefnum sem æfa samskipti þar sem ábyrgð og virðing er höfð að leiðarljósi	Taka þátt í umræðum og verkefnum sem æfa samskipti þar sem ábyrgð og virðing er höfð að leiðarljósi	Taka þátt í umræðum og verkefnum sem æfa samskipti þar sem ábyrgð og virðing er höfð að leiðarljósi	Taka þátt í umræðum og verkefnum sem æfa samskipti þar sem ábyrgð og virðing er höfð að leiðarljósi	Taka þátt í umræðum og verkefnum sem æfa samskipti þar sem ábyrgð og virðing er höfð að leiðarljósi
							Afla sér upplýsinga með gagnrýnum hætti	Afla sér upplýsinga með gagnrýnum hætti	Afla sér upplýsinga með gagnrýnum hætti
							Vinna á gagnrýninn hátt með heimildir og heimildaskrá	Vinna á gagnrýninn hátt með heimildir og heimildaskrá	Vinna á gagnrýninn hátt með heimildir og heimildaskrá

## Sjálfstæði og samvinna

Hæfni til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn. Hæfniviðmið við lok hvers bekkjar er eftirfarandi:

1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur	5.bekkur	6.bekkur	7.bekkur	8.bekkur	9.bekkur	10.bekkur
Unnið eftir fyrirmælum	Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á	Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á	Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á	Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það	Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það	Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það	Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum	Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum	Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum
Haft opna sýn á það hvar styrkleikar hans liggja	Haft opna sýn á það hvar styrkleikar hans liggja	Haft opna sýn á það hvar styrkleikar hans liggja	Haft opna sýn á það hvar styrkleikar hans liggja	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína
Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla	Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla	Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla	Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla	Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum	Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum	Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum	Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skólans	Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla	Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla
Gert sér grein fyrir að allir hafa hlutverk í samstarfi	Gert sér grein fyrir að allir hafa hlutverk í samstarfi	Gert sér grein fyrir að allir hafa hlutverk í samstarfi	Gert sér grein fyrir að allir hafa hlutverk í samstarfi	Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi	Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi	Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi	Geti gert sér grein fyrir eigin hlutverki og að einhverju leyti verið leiðandi í samstarfi og útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum	Verið að miklu leyti leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð á að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum	Verið að miklu leyti leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð á að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum
Tekið jákvæðan þátt í leik og	Tekið jákvæðan þátt í leik og	Tekið jákvæðan þátt í leik og	Tekið jákvæðan þátt í leik og	Tekið leiðsögn og uppbyggilegri	Tekið leiðsögn og uppbyggilegri	Tekið leiðsögn og uppbyggilegri	Nýtt hæfni sína til að vera virkur	Nýtt hæfni sína til að vera virkur	Nýtt hæfni sína til að vera



starfi í skólasamfélagi sínu	starfi í skólasamfélagi sínu	starfi í skólasamfélagi sínu	starfi í skólasamfélagi sínu	gagnrýni á jákvæðan hátt	gagnrýni á jákvæðan hátt	gagnrýni á jákvæðan hátt	og ábyrgur í skólasamfélaginu og geri sér grein fyrir að hann geti haft áhrif í lýðræðislegu samfélagi	og ábyrgur í skólasamfélaginu og geri sér grein fyrir að hann geti haft áhrif í lýðræðislegu samfélagi	virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi,
Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt	Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt	Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt	Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt				Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram	Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram	Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram

**Nemendur ná hæfniviðmiðum með því að:**

Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta	Nýta sér leiðsögn og hlusta
Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið	Kynna sér viðfangsefnið
Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur	Leysa verkefni upp á eigin spýtur
	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi	Gegna mismunandi hlutverkum í hópstarfi
			Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu	Skipuleggja verkefni í hópvinnu
				Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu	Taka þátt í umræðum og standa fyrir máli sínu
				Meta gagnrýni annarra	Meta gagnrýni annarra	Meta gagnrýni annarra	Hlusta á gagnrýni annarra	Hlusta á gagnrýni annarra	Hlusta á gagnrýni annarra

				Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt	Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt	Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt	Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt	Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt	Gagnrýna verk annarra á uppbyggilegan hátt
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Skapandi og gagnrýnin hugsun

Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöðum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áráðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýnni hugsun og röksemdafærslu. Hæfniviðmið við lok hvers bekkjar er eftirfarandi:

1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur	5.bekkur	6.bekkur	7.bekkur	8.bekkur	9.bekkur	10.bekkur
Gert sér grein fyrir að það eru skilgreind viðmið um árangur	Getur metið hvort hann hefur náð skilgreindum viðmiðum um árangur	Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna	Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna	Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna	Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna	Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna	Spurt rannsakandi spurninga, skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna	Spurt rannsakandi spurninga, skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna	Spurt rannsakandi spurninga, skipulagt eigin áætlun og endurskoðað ferli við efnistöð og úrvinnslu verkefna
Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt	Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt	Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur	Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur	Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur	Skilgreint viðmið um árangur	Skilgreint viðmið um árangur	Skilgreint viðmið um árangur	Skilgreint viðmið um árangur	Skilgreint viðmið um árangur
		Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við	Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við	Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt	Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt	Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt	Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og	Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og	Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og

		úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt	úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt				skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika	skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika	skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika
		Greint milli staðreynda og skoðana	Greint milli staðreynda og skoðana	Greint milli staðreynda og skoðana	Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana	Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum	Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu	Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu	Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu
		Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt	Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt	Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt	Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt	Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt	Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt	Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt	Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt

**Nemendur ná hæfniviðmiðum með því að:**

Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum	Taka þátt í og vera virkur í samræðum/ umræðum
Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum	Taka þátt í rökræðum
Halda leiðarbók/ framfaramöppu	Halda leiðarbók/ framfaramöppu	Halda leiðarbók/ framfaramöppu	Halda leiðarbók/ framfaramöppu	Halda leiðarbók	Halda leiðarbók	Halda leiðarbók	Halda leiðarbók	Halda leiðarbók	Halda leiðarbók
Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur	Tileinka sér gagnvirkan lestur
Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja verkefni	Skipuleggja verkefni	Skipuleggja verkefni	Skipuleggja verkefni	Skipuleggja verkefni	Skipuleggja verkefni
Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna	Skipuleggja úrlausn verkefna

		Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði	Fást við aðferðir orðs af orði
				Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir „leitarnáms“	Fást við aðferðir „leitarnáms“

## Tjáning og miðlun

Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum. Hæfniviðmið við lok hvers bekkjar er eftirfarandi:

1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur	5.bekkur	6.bekkur	7.bekkur	8.bekkur	9.bekkur	10.bekkur
Tjáð hugsanir sínar og sett þær fram á munnlegan og myndrænan hátt	Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt	Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt	Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum	Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt	Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt	Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt
Hlustað á samræður	Hlustað eftir upplýsingum í samræðum,	Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum	Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum	Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tilliti til ólíkra sjónarmiða	Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tilliti til ólíkra sjónarmiða	Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tilliti til ólíkra sjónarmiða	Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða	Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða	Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða
Notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni	Notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni	Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni	Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum viðmælenda þannig að áhugi hans sé vakinn	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum viðmælenda þannig að áhugi hans sé vakinn	Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum viðmælenda þannig að áhugi hans sé vakinn

				umfjöllunarefni hverju sinni	umfjöllunarefni hverju sinni	umfjöllunarefni hverju sinni			
Geti tjáð hugsanir sínar á viðeigandi hátt	Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni	Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni
							Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni	Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni	Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni

**Nemendur ná hæfniviðmiðum með því að:**

Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra	Hlusta og horfa á aðra
Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum	Taka þátt í samræðum
Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn	Þjálfast í fjölbreyttri framsögn
Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp	Flytja mál sitt fyrir framan hóp
Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik	Taka þátt í hlutverkaleik
Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig	Nota brúður til að tjá sig

Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt	Tjá sig á myndrænan hátt
	Skrifa um lífið og tilveruna	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim	Spyrja hv-spurninga og svara þeim
		Skrifa um lífið og tilveruna	Skrifa um lífið og tilveruna	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess	Fjalla um lífið og tilveruna í ræðu og riti og nýta fjölbreyttar aðferðir og miðla til þess
						Afla sér upplýsinga um þau málefni sem verið er að vinna með	Afla sér upplýsinga um þau málefni sem verið er að vinna með	Afla sér upplýsinga um þau málefni sem verið er að vinna með	Afla sér upplýsinga um þau málefni sem verið er að vinna með

## Viðmið um námsmat

Námsmat í Lundarskóla tekur mið af aðalnámskrá grunnskóla, lögum og reglugerðum varðandi námsmat í grunnskóla.

Markmið með námsmati í grunnskóla er að meta hæfni og framfarir nemenda, leiðbeina þeim um námið og hvernig þeir geti náð markmiðum þess. Námsmat á að veita nemendum og foreldrum þeirra, ásamt kennurum upplýsingar um námsgengi, hæfni, vinnubrögð og framfarir í námi.

Viðmið um námsmat í grunnskóla byggir á grunnþáttum menntunar og áherslupáttum grunnskólalaga. Hæfni nemenda er metin á öllum sviðum samkvæmt hæfniviðmiðum námskrár skólans sem byggir á hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Matskvarði er skilgreindur í bókstöfum, A – D í 4. – 10. bekk og með umsögnum í 1. – 3. bekk. Einnig er nýttur táknrænn matskvarði við mat á hæfniviðmiðum sem metin eru jafnt og þétt yfir skólaárið.

Lokamat við lok skólaárs er samkvæmt skilgreiningu á matskvarðanum hér ofar í 4. – 10. bekk og umsagnir í 1. – 3. bekk.

Í Lundarskóla meta kennarar framvindu námsins og hæfni nemenda jafnóðum yfir skólaárið og gefa þeim nemendum sem hafa ekki náð ákveðinni hæfni tækifæri til að bæta sig. Þegar kennarar leggja inn ákveðin verkefni og/eða kannanir liggja til grundvallar ákveðin hæfniviðmið, markmið skólanámskrár. Þessi hæfniviðmið eru metin jafnóðum og verkefnum lýkur eða í lok námslotu sem nemendur og foreldrar hafa aðgang að í Mentor. Námsmatið er lifandi og breytist reglulega yfir skólaárið, markmiðið er að það sé leiðbeinandi, og gefi nemendum og foreldrum tækifæri til að sjá hvaða þætti er verið að vinna með hverju sinni og styrki nemendur í að ná þeim hæfniviðmiðum.

### Skilgreining á bókstöfum og táknum er eftirfarandi:

A = Framúrskarandi: Nemandi hefur náð markmiðum og meira en það.

B+ = Hæfni náð/til fyrirmyndar: Nemandi hefur náð markmiðum.

B = Á mjög góðri leið/hæfni náð: Nemandi hefur náð markmiðum að mestu leyti.

C+ = Á góðri leið/viðunandi: Nemandi hefur ekki náð markmiðum að öllu leyti.

C = Þarfnast úrbóta: Nemandi hefur ekki náð markmiðum.

D = Hæfni ekki náð: Vantar mikið uppá að markmiðum hafi verið náð.

 Framúrskarandi

 Hæfni náð

 Á góðri leið

 Þarfnast þjálfunar

 Hæfni ekki náð

## Viðmið í lestri eftir árgöngum

Aldur nemenda	Lágmarksviðmið í orðum talið	Almenn viðmið í orðum talið	Metnaðarfull viðmið í orðum talið
1. bekkur	20	55	75
2. bekkur	40	85	100
3. bekkur	55	100	120
4. bekkur	80	120	145
5. bekkur	90	140	160
6. bekkur	105	155	175
7. bekkur	120	165	190
8. bekkur	130	180	210
9. bekkur	140	180	210
10. bekkur	145	180	210

## Námsvísir 1. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Lokamat er að vori í formi umsagnar.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<b>Lestur og bókmenntir</b> Myndrænir textar og ljóð, sögubækur, einfaldir fræðitextar, stafir, hljóð, orð og málsgreinar, rím. sjónrænn orðaforði (100 algengustu orðin)  <b>Ritun</b> Sögugerð, skilaboð, bréf og ljóð, hugtakakort.	<b>Tölur og reikningur</b> Ritun tölustafa Einingar og tugir samlagning og frádráttur  <b>Algebra</b> Mynstur  <b>Rúmfræði</b> Form, einfaldar mælingar, klukkan  <b>Tölfræði</b>	Setja niður kartöflur Húsdýr Farartæki Líkaminn Sorpflokkun Valdir fuglar	Skólabyrjun - hópefli Ég og fjölskyldan mín Jólin Umferðin Þjóðtrú	Reglur og umgengni við tölvur og lyklaborð Stafir og tákn Einföld myndvinnsla Lestrarforrit Músarnotkun/fínhyfingar Ritvinnsla (stór stafur, leturlitur, leturgerðir)	<b>Skólaíþróttir</b> Hring- og stöðvaþjálfun sem efla samhæfingu, liðleika og þol. Einfaldir hóp- og boltaleikir sem efla líkamshreyfingu, styrk, samhæfingu og félagsþroska.  <b>Sund</b> Vatnsaðlögun Leikir	Að nemendur þjálfist í puttaprjón, þræðispori, vefnaði, gera snúbönd (endurskinskarl), taulitun og vinabönd	Litahringurinn, heitir og kaldir litir, þjálfað marga þætti sem snúa að notkun áhalda m.a. pensli, mismunandi aðferðum í litun, skærum og blýanti. blönduð tækni t.d. með þrykki/grafík, teikningu og málun, kynning á ýmiskonar listmiðlum. Fræðast um hellaverk, upphaf myndmáls og hina



Draga til stafs, stór/lítill stafur	Flokkun og talning, einföld súlurit, stærðfræðisögur og samræður, hlutbundin vinna				Skriðsund Baksund Höfrungar hopp Flot Köfun		ýmsu listamenn í tengslum við verkefni
<b>Málfræði</b> Sérnöfn/samnöfn, samsett orð							
<b>Talað mál og hlustun</b> Hlustað á fjölbreytt efni (upplestur, ljóð, söngva og leikið efni), bekkjarfundir og samræður, framsögn (sagt frá eigin reynslu og bókakynningar)							

**Heimanám:** Lestur 5x í viku, annað heimanám 10 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

**Nám og kennsla:** Byrjendalæsi, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

**Samstarfsverkefni:** Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, samstarf leik- og grunnskóla skv. starfsáætlun, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, vinasamband milli 1. og 6/7.bekkar, samsöngur í desember

**Skipulag, mat og skimanir:** Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

## Námsvísir 2. Bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Lokamat er að vori í formi umsagnar.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Upplýsinga og tækniþættir	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<b>Lestur og bókmenntir</b> Myndrænir textar og ljóð, einfaldir, fræðitextar, stafir,	<b>Tölur og reikningur</b> Samlagning og frádráttur talna upp í 100, sléttar tölur, oddatölur, tvöföldun	Taka upp kartöflur Árstíðirnar Sorpflokkun Valdir fuglar	Samskipti / hjálpsami Hafið Nærumhverfið Umferðin Trúarbragðafræðsla	Fingrasetning Ritvinnsla Myndvinnsla Lestrarforrit og síður Forritun	<b>Skólaíþróttir</b> Hring- og stöðvaþjálfun sem efla samhæfingu, liðleika og þol.	Skapa furðuverur og dýr úr fjölbreyttum efnivið Þrykkja á efni Puttaprjón	Vatnslitun Málun Pappamassi Klippiverkefni

<p>hljóð, orð, málsgrein, rím, þjóðsögur</p> <p><b>Ritun</b> Skrift - ótengd og tengd, punktur, stór/lítill stafur, bil milli orða, réttritun algengra orða, sögugerð, upphaf miðja endir, aðalpersónur, aukapersónur</p> <p><b>Framsögn/tjáning</b> Frásögn út frá eigin reynslu, bókakynning, atriði á árs hátíð.</p> <p><b>Málfræði</b> Sérnöfn, samnöfn, samheiti, andheiti</p>	<p>og helmingun, peningar (mynt), 100 taflan, talnalína</p> <p><b>Algebra</b> Mynstur og talnamynstur</p> <p><b>Rúmfræði</b> Lengdarmælingar, flatarmál, samhverfa, marghyrningar og hringir</p> <p><b>Mælingar</b> Klukkan - heill og hálfur tími</p> <p><b>Tölfræði</b></p>				<p>Einfaldir hóp- og boltaleikir sem efla líkamshreyfingu, styrk, samhæfingu og félagsþroska.</p> <p><b>Sund</b> Leikir Bringusund Skriðsund Baksund Skólabaksund Höfrungar hopp Flot Köfun</p>	<p>Læra um ull og nýtingu hennar</p> <p>Læra um ull og nýtingu hennar, þæfing</p> <p>Samþættingarverkefni list- og verkgreina, mylla í poka. Taulitun, fléttað band og mælt út myllu með reglustiku á litla plötu, pússa og skreyta. Leirmótun, litlir leirmunir í mylluna. Skreytt poka með útsaumi og taubrykki</p> <p>Bíllinn Límt, pússað, málað og skreytt, notað litla trékubba, plasttappa, trjágreinaplötur o.fl. Endurnýting á efni</p> <p>Vefnaður, puttahekl og vinabönd</p>	<p>Kynning á Forn-Egyptum – unnið verkefni í kjölfarið,</p> <p>Kynning á Forn-Grikkjum unnið verkefni í kjölfarið Sútur í arkitektúr, leirvasar og grísk mynstur.</p> <p>6 litahringurinn, málun og litablöndun.</p> <p>Landslagsmyndir með einfaldrí fjarvídd, sjónlínu, hvarfpunkti og fjarvídardarlinum. Unnið með geometrísk form, vatnsliti og olíukrít. Gæludýr/dýr/hús/bíll límt á landslagsmyndina.</p> <p>Mismunandi línur og mynstur Prentmyndir</p> <p>Ýmis verkefni í tengslum við vinnu í bekk s.s. Teikning, málun, mótun, þrykk og klippimyndir. Meta eigin verkefni og annara</p>
---	---	--	--	--	---	---	---

**Heimanám:** Lestur 5x í viku, annað heimanám 20 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

**Nám og kennsla:** Byrjendalæsi, Pals, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

**Samstarfsverkefni:** Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, vinasamband milli 2. og 8. bekkjar, samsöngur í desember

## Námsvísir 3. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lífandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum framfar í námskránni. Lokamat er að vori í formi umsagnar.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<b>Lestur og bókmenntir</b> Lestur og lesskilningur, upplestur og framsögn, sögur, ævintýri, ljóð og einfaldir fræðitextar, Þjóðsögur, yndislestur, PALS-lestrarátak, dreka- og töfralestur (bókasafn)	<b>Tölur og reikningur</b> Samlagning og frádráttur talna upp í 1.000, sléttar tölur, oddatölur, námundun, margföldun (1x-5x), deiling sem skipting, kynning á almennum brotum  <b>Algebra</b> Mynstur og talnamynstur  <b>Rúmfræði og mælingar</b> Lengd, flatarmál rétthyrninga, þyngd og rúmmál, speglun, hliðrun, klukkan  <b>Tölfræði og líkindi Hnitakerfi</b>	Köngulær - lífríki í nánasta umhverfi Veður Tækni Hafið Sjálfbærni - endurvinnsla Haustið	Vinna með landakort Umferðin Landmótun Heimabyggðin Tækniþróun Trúarbrögð Lífsleikni Samskipti Þemavinna eftir áhugasviði bekkjar	<b>Orðaforði</b> tölur 1 - 20, litir, fjölskyldan, dýr, líkaminn, leikföng, skólinn, ávextir, veður, persónufornöfn Að heilsast og kveðjast, orðmyndir, talað mál og hlustun	Fingrasetning Forritun Glærukynning Kahoot leitir.is Sögugerð nams.is mms.is	<b>Skólaíþróttir</b> Hring- og stöðvaþjálfun sem efla samhæfingu, liðleika og þol. Einfaldir hóp- og boltaleikir sem efla líkamshreyfingu, styrk, samhæfingu og félagsþroska.  <b>Sund</b> Leikir Bringusund Skriðsund Baksund Skólabaksund Stunga Flugsundsfótatök Köfun	Vinna eftir leiðbeiningum og fyrirmælum Grunnlitir Hönnun verkefna Vinna með ólík efni og áhöld Sníðavinna  Vinna með tvöfalt efni, klippa og sauma saman.  Útsaum til skreytingar. Perluvinna. Þekking nokkur hugtök í verkgreinum. Vinna með íslenska ull t.d. lopa. Skoða eigin verk og meta, ígrundun og gagnrýna hugsun	<b>Myndmennt</b> Kynning á Rómarveldi hinu forna og verkefni unnið.  Keltar, norrænir menn og víkingar, Mynsturgerð o.fl. Grunnformin og speglun.  Litahringurinn og mismunandi litatónar  Mismunandi áferð á pappír.  Myndbygging, nálægð og fjarlægð, landslag í málverki. Bakgrunnur, miðgrunnur og forgrunnur.

Sögugerð, upphaf miðja endir, aðalpersónur, aukapersónur, frásögn, ritun fræðitexta.	<b>Prautalausnir/orða dæmi</b>						Pússa, líma og nota ýmis verkfæri sem tengjast hönnun og smíði	Kynning á íslenskum listamanni í tengslum við verkefnið.  Teiknað eftir fyrirmyndum. Skissugerð.  Teikning, málun, mótun, þrykk og klippimyndir. Meta eigin verkefni og annara
<b>Framsögn/tjáning</b> Lestur fyrir framan hóp, sýningar								
<b>Málfræði</b> Kynning á nafnorðum, lýsingarorðum, sagnorðum, ein- og fleirtölu og kyni orða								

**Heimanám:** Lestur 5x í viku, annað heimanám 30 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

**Nám og kennsla:** Byrjendalæsi, Pals, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

**Samstarfsverkefni:** Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, heimsókn frá slökkviliðinu, samsöngur í desember

**Skipulag, mat og skimanir:** Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

## Námsvísir 4. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lífandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
----------	------------	----------------	------------------	-------	--------------------------	-----------------------	-------------	-------------

<p><b>Lestur og bókmenntir</b> Lestur og lesskilningur, upplestur og framsögn, sögur, ævintýri, ljóð og einfaldir fræðitextar, yndislestur, PALS-lestrarátak</p> <p><b>Ritun</b> Skrift- ótengd og tengd, bil milli orða, rétt staðsetning stafa á línu. Málgreinar, punktur, komma, spurningamerki, stór/lítill stafur, hv/kv, tvöfaldur samhljóði, ng/nk, n/nn. Sögugerð, upphaf, meginmál, endir, aðalpersónur, aukapersónur, frásögn, ritun fræðitexta</p> <p><b>Framsögn/tjáning</b> Leikrit, litla upplestrarkeppnin; lestur fyrir framan hóp, kynning á verkefnum.</p> <p><b>Málfræði</b></p>	<p><b>Tölur og reikningur</b> Samlagning og frádráttur talna upp í 10.000, sléttar tölur, oddatölur, námundun, margföldun, deiling sem skipting, samanburður og röðun almennra brota og tugabrota</p> <p><b>Algebra</b> Talnamynstur, finna óþekkta stærð í einföldum jöfnum</p> <p><b>Rúmfræði</b> Heiti tvívíðra og þrívíðra forma. Rétt, hvasst og gleitt horn. Mælingar, lengd (mm,cm,dm,m,km) flatarmál rétthyrninga, ummál, þyngd (g, kg), rúmmál (dl, l), speglun, hliðrun. Hnitakerfi, klukkan, tímaútreikningar</p> <p><b>Tölfræði og líkindi:</b> Súlurit, línurit, töflur</p> <p><b>brautalausnir/orða dæmi</b></p>	<p>Náttúran allan ársins hring Hringrásir í náttúrunni Fjöllin/heimabyggð Himingeimurinn Fuglar, stað- og farfuglar</p>	<p>Lífið áður fyrr Íslenskir þjóðhættir, landnámi, Trúarbragðafraeði Samskipti - sjálfsmynd Ábyrgð Jafnrétti</p>	<p><b>Orðaforði</b> Tölur 1 - 100, litir, stafrófið, fjölskyldan, dagar, mánuðir, árstíðir, veður, matur og drykkir, líkaminn, fatnaður, skólinn, tilfinningar, tími, persónufornöfn. Að heilsast og kveðjast, lýsa fólki, hlutum og stöðum á einfaldan hátt. Áhersla á orðmyndir, talað mál og hlustun</p>	<p>Fingrasetning Forritun Glærुकyning leitir.is Töflureiknir Myndvinnsla Publisher Ritvinnsla mms.is</p>	<p><b>Skólaípróttir</b> Hring- og stöðvaþjálfun sem efla samhæfingu, liðleika og þol. Hóp- og boltaleikir sem efla líkamshreysti, styrk, samhæfingu og félagsþroska. Tekur þátt í grunnskólamóti UFA í frjálsum íþróttum</p> <p><b>Sund</b> Leikir Bringusund Skríðsund Baksund Skólábaksund Köfun Flugsundsfótatök Stunga</p>	<p><b>Heimilisfræði</b> Fæðuhringurinn kynntur, áhersla á tengsl mataræðis, hreyfingar og hvíldar á heilsuna, einfaldur bakstur og einfaldir réttir útbúnir</p> <p><b>Textílmenn</b> Grunnatriði á saumavél s.s. sauma beinan saum og sikk sakk. Skreyta með teikningu og saum. Þrjóna garðaprjón og búa til úr því dýr eða bolta</p> <p><b>Hönnun og smíði</b> Hanna eigið verkefni (teikna) Nota verkfæri sem eiga við hverju sinni og læra heiti þeirra</p>	<p><b>Myndmennt</b> Lita- og formfræði ásamt blandaðri tækni.  Leirmótun, kúlúaðferð, bjöllur.  Kynning á rómönskum og gotneskum arkitektúr og unnin verkefni  Unnið með einfalda fjarvidd, sjónlínu, hvarfpunkt.  Sjálfsmyndir og kynning á listamönnum í tengslum við verkefnið.  Ýmis verkefni í tengslum við þema í bekk, klippimyndir, blönduð tækni o.fl.  Pappamassamótun með dagblaðapappír og veggfóðurslími</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	---

Nafnorð, sérnöfn, samnöfn, kyn, tala, fall, greinir. Lýsingarorð, stigbreyting Sagnorð, nútíð/bátíð								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Heimanám:** Lestur 5x í viku, annað heimanám 40 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

**Nám og kennsla:** Byrjendalæsi, Pals, Orð af orði, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

**Samstarfsverkefni:** Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, heimsókn í Nonnahús og Minjasafnskirkju, samsöngur í desember, samræmd könnunarpróf, litla upplestarkeppnin

**Skipulag, mat og skimanir:** Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

## Námsvísir 5. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<p><b>Lestur og bókmenntir</b> Lestur fjölbreyttra texta, m.a. Þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum, bókmenntafræðileg hugtök, s.s. aðalpersónur, söguþráður, boðskapur, sögusvið, sögutími. Ljóð og bragfræði, rím, stuðlar og höfuðstafir, persónugerving, líkingar</p> <p><b>Talað mál og hlustun</b> Uppllestur og flutningur á undirbúna efni, (höfundakynning, kynningar af ýmsum toga). Leikræn tjáning. Endursögn út frá lestri og hlustun.</p>	<p><b>Tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</b> Tölur og reikningur Pósitífar og negatífar tölur, reikningsaðgerðirnar fjórar, tugabrot, almenn brot (samnefnd), hnitakerfi og hlutföll</p> <p><b>Algebra</b> Finna óþekkta stærð í einföldum jöfnum</p> <p><b>Rúmfræði og mælingar</b> Ummál og flatarmál rétthyrninga og þríhyrninga Eiginleikar og einkenni mismundandi forma. Einfaldar mælingar.</p>	<p><b>Náttúran</b> Hraun, skógar, jarðvegur, valllendi, votlendi, mói, melar og berangur, fjalllendi, manngert umhverfi, við sjó. Heimildaritgerð um lífveru í íslenskri náttúru.</p> <p><b>Eðlisfræði</b> Ljós, linsur og speglar, kraftar, samgöngur og orka, flug, flotkraftar, vélar, mælingar, hljóð.</p> <p><b>Jarðfræði</b> Jarðsaga Íslands, fyrir ísöld, ísöld. Breytingar á umhverfi, rof, landnám, jarðhiti, jarðskjálftar, lagskipting jarðar, vatnsafl.</p>	<p><b>Landafræði Íslands,</b> landshlutar, þéttbýli, friðlýst svæði og þjóðgarðar, sögustaðir, kortalestur, örnefni ( Færa landafræði upp fyrir sögu – til samræmis miðað við aðra árganga)</p> <p><b>Saga</b> Landnám Íslands, víkingar, ásatrú</p> <p><b>Trúarbragðafræði,</b> búddismi</p> <p><b>Mannréttindi og lýðræði</b> Lýðræðislegt samstarf og samræða, virðing í samskiptum og samvinnu fjölbreytileiki, fordómar,</p>	<p><b>Orðaforði</b> Tölur 1 - 100, litir, stafrófið, fjölskyldan, dagar, mánuðir, árstíðir, veður, matur og drykkir, líkaminn, fatnaður, húsmunir, íþróttir, áhugamál, tilfinningar, tími.</p> <p><b>Málfræði</b> Persónu-, ábendingar- og eignarforöfn, unnið með nútíð, reglulega þátíð, eintölu, fleirtölu og greinir. Lýsa fólki, hlutum og stöðum. Áhersla á orðmyndir, talað mál og hlustun auk lesturs á einföldum textum og ritun einfaldra setninga.</p>	<p>Ritvinnsla Töflureiknir Publisher Glærakynning Fingrasetning Kahoot Kynning á almennum síðum á netinu Hvað ber að varast á netinu Uppsetning ritgerða google Leitarverkefni leitir.is Forritun mms.is</p>	<p><b>Skólaíþróttir</b> Hring- og stöðvappjálfun sem efla samhæfingu, liðleika og þol. Hóp- og boltaleikir sem efla líkamshreysti, styrk, samhæfingu og félagsþroska. Tekur þátt í grunnskólamóti UFA í frjálsum íþróttum</p> <p><b>Sund</b> Fatasund Bringusund Skriðsund Baksund Skólabaksund Flot Köfun Troða marvaða Flugsund Stunga</p>	<p><b>Heimilisfræði</b> Bakstur, eldun einfaldra rétta, áhersla á hollustu og heilbriggt lífni, farið yfir helstu slyshættur á heimilum, umhverfismerki og endurvinnsla kynnt.</p> <p><b>Textílmennnt</b> Efnisfræði, hugtök innan fagsins. Þrjón, vélsaumur, hekl, orða-forði, verkefnablöð. Áhersla á vélsaumur, vandvirkni, góða umgengni og virðingu fyrir eigin verkum og annarra.</p> <p><b>Hönnun og smíði</b> Kynnist ýmsum ólíkum viðar-tegundum og efnum. Lögð eru fyrir verkefni þar</p>	<p><b>Myndmennt</b> Litafræði, andstæðir litir og blöndun. Kynnt íslenskan listamann í tengslum við verkefni.</p> <p>Munsturgerð, mandöflur og víkingamunstur.</p> <p>Unnið myndir með fjarvídd, hvarfpunkt og sjónlínu í vatnslitamálun - hús og umhverfi.</p> <p>Leirmótun, kúlvaðferð.</p> <p>Kynningar á listamönnum og stefnum Jan Van Eyck, Leonardo Da Vinci í tengslum við árin 1400-1600 Endurreisn og háendurreisn.</p>

Samræður og skoðanaskipti.	<b>Tölfræði og líkindi</b> Einfaldur líkindareikningur og súlurit		hjálpstarf.				sem áhersla er á notkun á tifsög og öðrum handverkfærum. Teikningar og útskýringar á eigin teikningu, munur á fínun og grófum sandpappír og notkun á litum. Öryggisreglur og ábyrg umgengni í smíðastofunni.	Í verkefnavinnu er notað ýmsar mismunandi listmiðla og fjölbreytt efni og áhöld
<b>Ritun</b> Uppbygging texta, ritun í margvíslegum tilgangi, t.d. fræðitextar, sögugerð, frásagnir, bókaskýrslur, fyrirlestrar, helstu reglur um stafsetningu og greinarmerki								
<b>Málfræði</b> Orðlokkar, nafnorð, lýsingarorð, sagnorð. Helstu stafsetningareglur								

**Heimanám:** Lestur 5 x í viku, annað **heimanám 50** mínútur á dag fjóra daga vikunnar

**Nám og kennsla:** Fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, kjörbókarritgerð, heimildavinna, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda og vinnufriði eins og við á

**Samstarfsverkefni:** Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, gróðursetning í samvinnu við Umhverfisdeild, samsöngur í desember, ABC barnahjálpi

**Skipulag, mat og skimanir:** Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is



## Námsvísir 6. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<p><b>Lestur og bókmenntir</b> Lestur fjölbreyttra texta, m.a. þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum, bókmenntafræðileg hugtök, s.s. aðalpersónur, söguþráður, boðskapur, sögusvið, sögutími. Ljóð og bragfræði, rím, stuðlar og höfuðstafir, persónugerving, líkingar</p> <p><b>Talað mál og hlustun</b> Hlusta á fjölbreyttra texta, horfa á myndefni af ýmsu tagi, kynningar á viðfangsefnum, framsögn, samræður t.d. á bekkjarfundum og í</p>	<p><b>Tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</b> Tölur og reikningur Heilar tölur, tugabrot, almenn brot samnefnd og ósamnefnd</p> <p><b>Algebra</b> Finna óþekkta stærð í einföldum jöfnum. Setja upp jöfnu</p> <p><b>Rúmfræði og mælingar</b> Ummál og flatarmál rétthyrninga og þríhyrninga Rúmmál ferstrendinga Eiginleikar og einkenni tví- og þrívíðra forma Mælikvarðar á kortum, tími og tímaútreikningar</p>	<p>Náttúran og umhverfi, skoða algengar plöntur og greina. Plöntuhlutar og hlutverk þeirra.</p> <p>Jörðin, tunglið, himingeimurinn, myndun Íslands, landmótun, hafið, lofthjúpur og veður, loftslag á Íslandi.</p> <p>Lykilorð, nemendur velja dýr og vinna verkefni út frá lykilorðum og skrifa síðan samfelldan texta eftir verkefninu. Heimildaritgerð (fiskar)</p>	<p><b>Norðurlönd</b> Upplýsingaleit og kortalestur, landfræðileg hugtök, landslag, gróður og veðurfar, einkenni landa, auðlindir, orka, atvinnuhættir, menning, stjórnarfar, samgöngur</p> <p><b>Ísland á Goðaveldisöld</b> Heimildavinna, mannlíf og menning, sagnaritun, valdaættir, einstaklingar sem settu mark á söguna.</p> <p><b>Trúarbragðafræði</b> helstu trúarbrögð, einkenni þeirra og áhrif á líf fólks - Íslam, Hindúa,</p>	<p>Lestur upphátt og í hljóði og lesskilningur, talað mál, framburður og ritun, málfræði, frásagnir, samræður, útskýringar og leiðbeiningar, að lýsa, útskýra, skilja og gefa leiðbeiningar. Orðaforði daglegs lífs. Lýsingar á stöðum, tjá upplifanir og hugsanir. Þjálfna hæfileikann til að segja frá og lýsa. Málfræði: fleirtala, þátíð, greinir, lýsingarorð, sagnir reglulegar og óreglulegar.</p>	<p>Fingrasetning Ritvinnsla Töflureiknir Publisher Glærुकyninging Forvarnakynning/ rafrænt einelti Kahoot Google Leitarverkefni mms.is leitar.is Útvarpsþáttagerð Sjónvarpsþáttagerð Quizlet Uppsetning ritgerða Forritun</p>	<p><b>Skólaíþróttir</b> Hring- og stöðvápjálfun sem efla samhæfingu, liðleika og þol. Hóp- og boltaleikir sem efla líkamshreysti, styrk, samhæfingu og félagsþroska. Tekur þátt í grunnskólamóti UFA í frjálsum íþróttum</p> <p><b>Sund</b> Bringusund Skriðsund Baksund Skólábaksund Stunga Flot Köfun Björgun Flugsund Tímataka</p>	<p><b>Heimilisfræði</b> Bakstur, eldun einfaldra rétta, áhersla lögð á næringargildi matvæla, orkuefni, vítamín og steinefni. Matarvenjur fyrri alda kynntar</p> <p><b>Textílmennnt</b> Efnisfræði og hugtök sem eru notuð í faginu. Unnið áfram með að þjálfna færni á saumavélina, nemendur sauma bútasaumsveski. Góð umgengni og virðing fyrir vinnu sinni. Skriflegar leiðbeiningar, þróa eigin hugmyndir. Þrjóna húfu, vettlinga eða sokka</p> <p><b>Hönnun og smíði</b></p>	<p><b>Myndmennt</b> Litafræði, 12 lita hringur. Hringform og stafir, nafnskjöldur. Hlutföll í andliti, teiknað og skyggt/litað. Leirmótun, handmótun, íslenskir fuglar. Uppstilling, teiknuð í þrívídd og máluð. einföld fjarvídd með einum punkti, landslag og hús. Kynningar á listamönnum og stefnum, Ásgrími Jónssyni (rómantík) og Vincent Van Gogh (impressionismi) og unnið með máluð í anda þeirra. Unnið með mismunandi orð og orðasambönd í listum sem og</p>

<p>tengslum við námsefni</p> <p><b>Ritun</b> Uppbygging texta, ritun í margvíslegum tilgangi, t.d. fræðitextar, sögugerð, frásagnir, bókaskýrslur, fyrirlestrar, helstu reglur um stafsetningu og greinarmerki</p> <p><b>Málfræði</b> Setningar, málsgreinar, efnisgreinar nafnorð, lýsingarorð, sagnorð og einkenni þeirra. Skipting orðaforðans í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð</p>	<p><b>Tölfræði og líkindi</b> Einfaldur líkindareikningur og súlurit</p>		<p><b>Mannréttindi og lýðræði</b> Einkenni lýðræðislegra samfélagsháttá, samhjálp og velferð, virðing í samskiptum og samvinnu.</p> <p><b>Sjálfsmynd</b> Áhrifaþættir á sjálfsmynd Styrkleikar og veikleikar jákvæð lífsviðhorf og gildi</p>				<p>Notkun á ýmsum litum s.s. málningu, bæsi, lökkum. Notkun á hefilbekk og hvernig má nota hann sem vinnuborð. Teikna hugmyndir af smíðahlut í tvívídd. Nota fagbækur, teikningar og skissur</p>	<p>frágang á efnum og verkfærum</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

**Heimanám:** Lestur, annað heimanám 60 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

**Nám og kennsla:** Orð af orði, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, kjörbókarritgerð, bókakynning, Minjasafnið SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

**Samstarfsverkefni:** Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, safna fyrir Reykjaferð (kaffisala), samsöngur í desember, á fulltrúa í skólaráði

**Skipulag, mat og skimanir:** Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

## Námsvísir 7. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum framfar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Danska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<b>Lestur og bókmenntir</b> Lestur fjölbreyttra texta, ævintýri, þjóðsögur. Bókaskýrsla. Bókmenntafræði leg hugtök, boðskapur, sögusvið, sjónarhorn, sögutími. Unnið með lesskilning, orðaforða og orðskýringar. Yndislestur. Hraðlestrarátak. Ljóð og bragfræði, rím, ljóðstafir, hrynjandi, líkingar og boðskapur. Lestur ljóða upphátt. Unnið með höfund	<b>Tungumál og verkfæri</b> <b>stærðfræðinnar</b> Nota hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verfæri. Tjá sig munnlega og skriflega um lausnir	<b>Lífríki í sjó</b> Ólíkar aðstæður í sjónum, eðliseiginleika hans og hafsbotninn. Ströndin, landgrunn, úthöf. Skoðað hvernig lífríki og ólík umhverfi spila saman. Einnig hvaða lífverur búa í sjónum og hvar.	<b>Evrópa</b> Kortalestur, landslag, gróður og veðurfar, einkenni landa, auðlindir, orka, atvinnuhættir, menning, umhverfið, samgöngur og heimsstyrjaldirnir	Lestur og lesskilningur, orðaforði, ritun, hlustun og málskilningur, málfræði. Lestur upphátt og framburður. Samræður	Lestur og lesskilningur einfaldra texta, uppbygging orðaforða, hlustun og málskilningur. Lestur upphátt, samræður og framburður. Ritun á stuttum texta út frá myndum og myndasögum	Ritvinnsla Glærुकyninging Publisher Töflureiknir Dagatal Forvarnar-Kyninging net- og tölvunotkun google Leitarkerfni Vefsíðugerð leitir.is mms.is google eyðublöð Kahoot Klipping myndbanda. Fingrasetning Forritun	<b>Skólaíþróttir</b> Styrktar þjálfun. Hóp- og boltaleikir. Ýmsar íþróttagreinar. Tekur þátt í grunnskólamóti UFA í frjálsum íþróttum	<b>Heimilisfræði</b> Bakað úr lífrænum og ólífrænum lyftiefnum, eldað úr fjölbreyttum hráefnum, næringarefnatöflur skoðaðar, áhersla lögð á manneldismark mið og ábyrgð einstaklingsins á eigin mataræði og heilsu	<b>Myndmennt</b> Prívíddar kassi, skorið úr og byggt við. Herbergisfjarvið með einum punkti. Hlutföll mannlíkamans. Grafík, dúkrasta. Leirmótun, útflatning, kertahús. Kyningar á listamönnum og stefnum, Tryggvi Ólafsson (popplista), Pablo Picasso, (kúbismi) og unnið í þeirra anda. Unnið með mismunandi orð og orðasambönd í listum sem og frágang á efnum og verkfærum
<b>Talað mál og hlustun</b>	<b>Tölur og reikningur</b> Sætiskerfi, heilar tölur, negatífar tölur, tugabrot, almenn brot, prósentur, hlutföll, námundun, frumtölur, forgangsröð aðgerða	<b>Líkami mannsins</b> Uppruni manna, uppbygging mannlíkamans, líffæri, vöðvar, taugakerfið, skynfæri, æxlun, kynþroski, forvarnir og hve mikilvægt er að fara vel með líkamann okkar.	<b>Saga</b> Þjóðfélagsskipan og menning á Íslandi 870-1520.				<b>Sund</b> Bringusund Skriðsund Baksund Skólabaksund Stunga Flot Köfun Björgun með jafningja Flugsund Tímataka Þolsund	<b>Textílmennt</b> Farið er í efnisfræði, fjölbreytileiki vefjarefna, ullar, hörs, bómullar og gerviefna. Vélsaumur og hönnun, ólíkar aðferðir notaðar til að skreyta hlutina með, s.s. útsaumur eða þrykk. Fagbækur	

<p>Upplstur ólíkra texta, leiklestur. Hlusta á ýmsa texta og unnið með lesskilning út frá því. Hlusta á aðra nemendur lesa og kynna sitt efni. Stóra upplestrarkeppni - unnið með framsögn.</p> <p><b>Ritun</b> Dagbóarskrif, bókaskýrslur. Sögur, frjáls og fyrir fram ákveðin efnistö. Heimildarverkefni, vinna með fræðitexta</p> <p><b>Málfræði</b> Orðflokkar, fornöfn, orðflokkgreining, fallbeygingar. Vinna með fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð. Vinna með setningar, málsgreinar, efnisgreinar</p>	<p>einfaldar stæður og jöfnur</p> <p><b>Rúmfræði og mælingar</b> Ummál og flatarmál rétthyrninga, þríhyrninga og samsettra mynda Rúmmál og yfirborðsflatarmál strendinga. Eiginleikar og einkenni tví- og þrívíðra forma. Horn. Mælikvarðar Tími og tímaútreikningar, tengsl vegalengdar, hraða og tíma Spegln, hliðrun, snúningar</p> <p><b>Tölfræði og líkindi</b> Meðaltal, miðgildi, töflur, súlurit, línurit og skífurit. Tölfræðirannsóknir. Álykta um og reikna út líkur</p>	<p><b>Eðlis- og efnafræði</b> Vísindi í nútíð og framtíð, byggingareiningar alheimsins, varmi, hamskipti, hitaþensla, leysni, orka og orkunotkun, haf, vatnsföll og jöklar.</p> <p><b>Grenndarkennsla</b> Hvað er í náttúrunni í okkar nánasta umhverfi.</p>	<p><b>Jafnrétti</b> Ólík kynhlutverk, mótun og breytingar. Áhrif fyrirmynda og staðalmynda</p> <p><b>Trúarbragðafræði</b> Kynning á margbreytileika helstu trúarbragða</p>					<p>notaðar, skriflegar leiðbeiningar og þróun eigin hugmynda að textílverkum. Þrjóna húfur, kaðlahárbönd, vettlinga, sokka eða trefil</p> <p><b>Hönnun og smíði</b> Notkun á ýmsum litum og litarefnum, s.s. málningu, bæsi og lökkum. Æft val á verkfærum og mælitækjum sem hæfa viðfangsefnum. Einfalt verkefni í rennibekk. Umgengni á rafmagnsverkfærum s.s. borvél, pússivél og öðrum orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum</p>	
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Heimanám:** Lestur, annað heimanám 70 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

**Nám og kennsla:** Orð af orði, fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, kjörbókarritgerð, bókakynning, jafnréttis- og mannréttindaverkefni, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

**Samstarfsverkefni:** Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, Reykjaferð, samsöngur í desember, á fulltrúa í skólaráði

**Skipulag, mat og skimanir:** Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

## Námsvísir 8. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lífandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Danska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<b>Lestur og bókmenntir</b> Fornsaga, Hrafnkels saga Freysgoða Nútíma-bókmenntir, Garðurinn/ Draugaslóð Ljód og höfundar Bókmennta-hugtök	<b>Tölur og reikningur</b> Hugarreikningur Slumpreikningur Blaðreikningur Deilanleiki og þáttun Tölur báðu megin við núll Veldi	Einföld tilraun og skýrslugerð. Vinna með og greina einfaldan fræðitexta. Samræður um eigin hugmyndir. Einföld greining á nærumhverfi. Lífríkin 5 Bakteríur, gerlar, sveppir, dýr, tré. Geymsluþol matvæla. Hljóð og ljós.	<b>Saga Íslands</b> Siðaskipti - 1900  <b>Landfræði - Jörðin</b> Kortalestur,- jarðmyndun, loftslag og gróður, virðing/ umgengni/ endurvinnsla, mannréttindi	<b>Skilningur á töluðu máli</b> Talmál í kennslustofunni, hlustunarverkefni i, bíómynd, sjónvarpsþáttur, kynningar bekkjafélaga, umræður og samtöl.  <b>Lesskilningur</b> Ýmsir textar m.a. úr grunnbók, af netinu og skáldsögur /léttlestrarbækur að eigin vali,	<b>Skilningur á töluðu máli</b> Talmál í kennslustofunni, hlustunarverkefni, bíómynd og þættir, umræður og samtöl.  <b>Lesskilningur</b> Textar úr grunnbók, orðaforðavinna. Smásögur.  <b>Samskipti</b> Samskipti í kennslustofunni, para- og	Vefsíðugerð Ritvinnsla Glærugerð Töflureiknir Ferðaverkefni leitir.is Leitarverkefni á google Forvarnarfræðsla /tölvu- og netnotkun Myndvinnsla Fingrasetning Forritun nams.is Google Earth	<b>Skólaíþróttir</b> Styrktarþjálfun. Hóp- og boltaleikir. Ýmsar íþróttagreinar. Taka þátt í grunnskólamóti í knattspyrnu á Akureyri  <b>Sund</b> Bringusund Skriðsund Baksund Skólábaksund Stunga Flot Köfun	<b>Heimilisfræði</b> Allar helstu bakstursaðferðir æfðar. Eldað úr fjölbreyttum hráefnum, fræðst um átröskunarsjúkd óma, fæðuóþol og fæðuofnæmi, tengsl trúarbragða og fæðu.  <b>Textílmennt</b> Taka mál af líkama, sníða, sauma og skreyta og útbúa náttbuxur. Eins	<b>Myndmennt</b> Lita- og formfræði skilningur dýpkaður með teikningu, málun, og mótun. Auk stafagerðar í þrívídd og lágmyndum úr pappa eða leir. Einnig eru unnir nytjahlutir úr leir sem nemendur skreyta með mismunandi munstri og áferð íslenskir og erlendir

<p>rökræða, umræður og rökstuðningur</p> <p><b>Ritun</b> Dagbókarskrif (skapandi skrif, sögugerð, uppgefið efni), bókaskýrslur, heimildaritgerð</p> <p><b>Málfræði</b> Fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð Stafsetning Orðflokka- greining</p>	<p>Rúmfræðiform Samhverfa og hliðrun Spegilsamhverfa Snúningssam hverfa Hliðrun Hnitakerfi</p> <p><b>Almenn brot, tugabrot og prósent</b> Almenn brot Eiginleg brot Óeiginleg brot Blandnar tölur Jafngild brot Stytting brota Lenging brota Margföldun með almennum brotum Deiling með almennum brotum Tugabrot Margföldun með tugabrotum Deiling með tugabrotum Prósent</p> <p><b>Algebra</b> Mynstur Algebrustæður Bókstafa- reikningur Jöfnur</p> <p><b>Tölfræði og líkindi</b> Meðaltal</p>	<p>efnafræði eða eðlisfræði. Verkefnaskil eru 5 mínútna kynning framan við bekk hvort heldur er lifandi eða með aðstoð tækninnar. Einu skilyrðin eru þau að nemendur þekki eigið efni og geti svarað spurningum nemenda og kennara um efnið</p>	<p>orðaforðavinna af ýmsu tagi</p> <p><b>Samskipti</b> Samskipti í kennslustofunni, para- og hópastarf, hlutverkaleikir, lestur, hlustunar- verkefni, orðaforðaæfingara, málfræði, Alias</p> <p><b>Frásögn</b> Munnlegar kynningar, leikþættir, lestur, upplestur, hlustunar- verkefni, orðaforða- æfingar, málfræði, Alias, ritun</p> <p><b>Ritun</b> Orðaforðavinna, málfræði, leiðarabók, ritunarverkefni, lestur</p> <p><b>Menningarlæsi</b> Ýmsir textar, bíómynd, myndbönd, hlustunar- verkefni</p>	<p>hópavinna, hlutverkaleikir, lestur, hlustun, orðaforða- æfingar, málfræði.</p> <p><b>Frásögn</b> Munnlegar kynninga, hópaverkefni, myndbandagerð, orðaforðaæfing. Alias og orðaforðaspil.</p> <p><b>Ritun</b> Orðaforðavinna, málfræði og ritunarverkefni.</p> <p><b>Menningarlæsi</b> Ýmsir textar, bíómyndir eða sjónvarpsþáttur, myndbönd, hlustunar- verkefni og tónlistarverkefni</p>	<p>Björgun með jafningja Flugsund Tímataka Þolsund Troða marvaða</p>	<p>er unnið með þrjón, útsaum, þæfingu og bútasaum. Fjallað verður um orðaforða fagsins, vandvirkni og góða umgengni</p> <p><b>Hönnun og smíði</b> Velja verkfæri sem hæfa. Vinna verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut. Teikna einfalda tvívíða teikningu til skýringar. Unnið með málma</p>	<p>listamenn kynntir sem og mismunandi listastefnur og hönnun. Unnið með mismunandi orð og orðasambönd í listum sem og frágang á efnum og verkfærum</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

Miðgildi Tíðasta gildi Spönn Líkindi Tölfræðilegar kannanir Gagnavinna Greining og útreikningur									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Heimanám:** Heimanám 80 mínútur á dag fjóra daga vikunnar

**Nám og kennsla:** Fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, kjörbókarritgerð, bókakynning, jafnréttis- og mannréttindaverkefni, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

**Samstarfsverkefni:** Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, samsöngur í desember, á fulltrúa í skólaráði

**Skipulag, mat og skimanir:** Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

## Námsvísir 9. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum framfar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Danska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<b>Lestur og bókmenntir</b> Ýmis konar lesskilningsverkefni unnin, lestrarhjólið yfirfarið og lesskilningsaðferðir kenndar. Lestur smásagna og	<b>Talnareikningur</b> Prósent Prósentustig Prómill Veldi Ferningsrót Ferningstölur Teningstölur Tugveldi Tölur á staðalformi	Einföld tilraun og vönduð skýrsla. Vinna með flóknari fræðitexta Greining á einföldum fræðitexta	<b>Landafræði -</b> Fólksfjöldi, náttúra og loftslag, gróðurfar jarðar, umhverfisvandi, þróuð lönd og vanþróuð.  <b>Saga Íslands: Stríðsárin</b>	<b>Skilningur á töluðu máli</b> Talmál í kennslustofunni, hlustunarverkefni, bíómynd, sjónvarpsþáttur, kynningar bekkjarfélaga, umræður og samtöl	<b>Skilningur á töluðu máli</b> Talmál í kennslustofunni, hlustunarverkefni, bíómynd og þættir, kynningar nemenda, umræður og samtöl	Fingrasetning Ritvinnsluverkefni Glærुकynning Töflureiknir, einfaldar reikningsaðferðir, formúlur og myndrit	<b>Skólaíþróttir</b> Styrktarþjálfun. Hóp- og boltaleikir. Ýmsar íþróttagreinar. Taka þátt í grunnskólamáti í knattspyrnu á Akureyri.	<b>Heimilisfræði</b> Allar helstu bakstursaðferðir æfðar. Eldað úr fjölbreyttum hráefnum, fræðst um hlutverk næringarefnanna og hvar hvert þeirra er að	<b>Myndmennt</b> Þrívíddar og fjarvíddar færni dýpkuð og unnið með líkön og ljósmyndir auk þess sem hlutatekning er tekinn frá grunni með mælingum og skyggingu.

<p>skáldsagna. Nemendur velja sér 4-5 yndislestrarbækur yfir veturinn og vinna úr þeim ýmis verkefni. Íslendingasaga lesin (Gunnlaugs saga) með og fyrir nemendur, skapandi verkefni unnið á formi myndbands, veggspjalds eða leikþáttar. Nútímabókmenntir (Við Urðarbrunn) lesin og ýmis verkefni og prófspurningar unnar úr því. Bragfræði (rím, ljóðstafir, kveður, myndmál) Bókmennta-hugtök skilgreind (innri og ytri tími, umhverfi, sögumaður o.s.frv.) Hraðlestrar-námsskeið í janúar.</p> <p><b>Talað mál og hlustun</b> Ýmis konar framsagnar-</p>	<p>Talnamengi</p> <p><b>Föll</b> Línuleg föll Beinar línur Gröf og formúlur fyrir beinar línur Hlutfallsstærðir Empírísk föll Ólínuleg föll Föll úr raunveru leikanum</p> <p><b>Mál og mælieiningar</b> Tímaútreikningar Tímabelti Mælieiningar Nákvæmni og námundun Hlutfalla reikningur Samsettar einingar Hraði Eðlismassi Gengi</p> <p><b>Rúmfræði og útreikningar</b> Flatarmál ýmissa hyrninga Ummál ýmissa hyrninga Rúmfræði hrings Ummál og flatarmál hrings Þrívíð Rúmfræðiform Yfirborðsflatar Mál og rúmmál strendinga</p>	<p>Líkami mannsins, eigin neysla, hegðun. Fruma, osmósu og flæði Líkami mannsins, næring heilsa, (aukaefni í mat). Helstu líffærakerfi tekin fyrir.</p> <p>Nemendur velja sér efni tengdu líffræði, efnafræði eða eðlisfræði. Verkefnaskil eru 5 mínútna kynning framan við bekk hvort heldur er lifandi eða með aðstoð tækninnar. Einu skilyrðin eru þau að nemendur þekki eigið efni og geti svarað spurningum nemenda og kennara um efnið</p>	<p>Heimsstyrjöldin síðari, hernám, stjórn og efnahagsmál, atvinna, ástandið, mannfall, kynþáttahyggja Vinna með kort, greining á einföldum fræðitexta, vinna með flóknari fræðitexta. Geta fjallað um landafræði og sögu liðins tíma í rituðu máli og töluðu, kynningar og umræður</p>	<p><b>Lesskilningur</b> Ýmsir textar m.a. úr grunnbók, af netinu og skáldsögur/ léttlestrarbækur að eigin vali, orðaforðavinna af ýmsu tagi s.s. Frayers líkan, munurinn á breskri og bandarískri ensku (fyrst og fremst orðaforði), samheiti, einshljóða orð</p> <p><b>Samskipti</b> Samskipti í kennslustofunni, para- og hópastarf, hlutverkaleikir, lestur, hlustunarverkefni, orðaforða-æfingar, málfræði, Alias.</p> <p><b>Frásögn</b> Munnlegar kynningar, leikþættir, lestur, hlustunarverkefni, orðaforða-æfingar, málfræði, Alias, ritun</p>	<p><b>Lesskilningur</b> Textar af ýmsu tagi, s.s. úr grunnbók, smásögur og orðaforðavinna</p> <p><b>Samskipti</b> Samskipti í kennslustofunni, para- og hópastarf, hlutverkaleikir, lestur, hlustunarverkefni, orðaforða-æfingar, málfræð</p> <p><b>Frásögn</b> Munnlegar kynningar, hópaverkefni, leikþættir/myndbönd, orðaforða-æfingar, málfræði, hlustun, lestur og ritun. Alias og ýmis orðaforðaspil</p> <p><b>Ritun</b> Orðaforðavinna, málfræði, ritunarverkefni</p> <p><b>Menningarläsi</b> Ýmsir textar, bíómyndir eða sjónvarpsþáttur,</p>	<p>Publisher/hernámið Ritgerð - uppsetning leitir.is Quizlet, glósur í tungumálum Smash apping verkefni, lesskilningur, málshættir/orðtök Hugtakakort Photo Story, ljóðaverkefni Qr kóðar Leit á neti, þrengja/vikka leit Létt forritun Siðferði á neti Ýmis forrit, t.d. Kahoot, Thinglink</p>	<p><b>Sund</b> Fatasund Bringusund Skriðsund Baksund Skólabaksund Stunga Flot Köfun Björgun með jafningja Flugsund Tímataka Þolsund Troða marvaða</p>	<p>finna. Skipulagning vel samsettra máltíða. Mikilvægi hreinlætis við matargerð með tilliti til krossmengunar. Mikilvægi þess að deila ábyrgð og verkum á heimili</p> <p><b>Textilmennt</b> Prjónað eftir einföldum uppskriftum, prjóna með tveim eða fleirum prjónum, með fleiri en einum lit. Garn lítað. Taska hönnuð frá grunni og skreytt með útsaum. Fjallað verður um orðaforða fagsins, vandvirkni og góða umgengni</p> <p><b>Hönnun og smíði</b> Verkefni unnið frá hugmynd að fullunnum hlut. Verkfæri valin sem hæfa viðfangsefni. Hugmyndir</p>	<p>Unnið með mismunandi aðferðir í grafík s.s. einþrykk og marglita dúkristu. Leirmótun með pylsu-, útflatnings- og kúluaðferð auk áferðar þrykks á leir og munsturgetar með leirlitum. Vegg-spjöld unnin frá grunni með myndum og stafagerð. Íslenskir og erlendir listamenn kynntir sem og mismunandi listastefnur og hönnun. Unnið með mismunandi orð og orðasambönd í listum sem og frágang á efnum og verkfærum</p>
--	---	--	--	--	---	---	---	--	--



<p>verkefni unnin yfir veturinn (undirbúið, punktar, yfir í blaðlaust, óundirbúið). Rökræður og umræðuhópar til að þjálfa nemendur að tala saman, mynda sér skoðun og hlusta á og virða skoðanir annarra.</p> <p><b>Ritun</b> Heimildaritgerð um rithöfund unnin í samvinnu við Dagnýju. Bókarskýrslur og munnleg bókar- kynning úr yndislestrar- bókum, skapandi skrif (eftir myndum, persónusköpun, sögugerð), vikuleg skil á dagbókarfærslu m um ýmis málefni ásamt frjálsri ritun. Rökfærslurritun og hugvekjur. Orðaforðavinna, orð vikunnar á töflu í hverri viku.</p>	<p>Flatarmál og rúmmál kúlu</p> <p><b>Líkur og talningafræði</b> Einfaldar líkur Fræðilegar líkur Talningafræði Háðar útkomur Óháðar útkomur Vennmynd Sammengi Sniðmengi Fyllimengi</p>			<p><b>Ritun</b> Orðaforðavinna, málfræði, leiðarbók, ritunarverkefni, lestur</p> <p><b>Menningarläsi</b> Ýmsir textar, bíómynd, myndbönd, hlustunarverkefni, munurinn á breskri og bandarískri ensku, verkefni sem tengjast löndum og menningu þeirra þjóða sem hafa málið sem móðurmál</p>	<p>myndbönd, hlustunar- verkefni, verkefni sem tengjast landi og menningu þjóðarinnar</p>			<p>teiknaðar af smíðahlut. Rennismíð og leikfangagerð</p>	
--	---	--	--	---	---	--	--	---	--

**Málfræði**

Fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð skoðuð sérstaklega vel. Orðfokkagreining, rétt og röng málnotkun, algengar málfarsvillur ræddar, allar helstu stafsetningarreglur rifjaðar upp, upprifjun fyrir samræmd próf í mars.

**Heimanám:** Heimanám 90 mínútur á dag fimm daga vikunnar

**Nám og kennsla:** Fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, heimildaritgerð, bókaskýrslur, kynningar á verkefnum, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

**Samstarfsverkefni:** Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúar, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, samsöngur í desember, á fulltrúa í skólaráði og nemendaráði

**Skipulag, mat og skimanir:** Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is

## Námsvísir 10. bekkur

Í námsvísi eru upplýsingar um inntak náms og starfshætti. Námsvísir er ekki tæmandi upplýsingar um náms og starfshætti og það er lifandi skjal sem er endurskoðað ár hvert.

Námsmat fer fram í gegnum Mentor þar sem hæfni nemenda er metin út frá markmiðum í samræmi við inntak náms og starfshætti. Metið er með hæfnitáknum skv. skilgreiningu á bókstöfum og táknum frammar í námskránni. Í lokamati að vori er gefið í bókstöfum.

Íslenska	Stærðfræði	Náttúrugreinar	Samfélagsgreinar	Enska	Danska	Upplýsinga og tæknimennt	Skólaíþróttir og sund	Verkgreinar	Listgreinar
<p><b>Lestur og bókmenntir</b> Lesskilningur og orðaforðavinna af ýmsu tagi. Ýmis konar lesskilningsverkefni unnin, lestrarhjólið yfirfarið og lesskilningsaðferðir kenndar. Lestur smásagna og skáldsagna. Nemendur velja sér 4-5 yndislestrarbækur yfir veturinn og vinna úr þeim ýmis verkefni. Glæpasögupema og munnleg bókarkynning í kjölfarið. Íslendingasaga lesin (Gísla saga) með og fyrir</p>	<p><b>Tölur og reikningur</b> veldareglur og staðalform. Margföldunarandhverfa, samlagningarandhverfa og hlutleysur. Stærðfræðimerki Prósentu- vaxta- og versluna-reikningur</p> <p><b>Algebra</b> Þátta út fyrir sviga og í tvo sviga. Setja gefna tölu í stað breytu, setja upp jöfnur út frá orðadæmum eða formúlu. Jöfnur með tveimur óþekktum stærðum (reikni- og teiknilausn), jöfnur með</p>	<p>Frumeinda-kenning efnafraði, efnahvörf efnabreytingar hamskipti. Rafmagn segulmagn, einfaldar rafrásir. Spenna, straumur, viðnám. Líftækni er tekin fyrir í erfðafræði. Einfaldar tilraunir og nákvæmar skýrslur.</p> <p>Nemendur velja sér efni tengdu líffræði, efnafraði eða eðlisfræði. Verkefnaskil eru 5 mínútna kynning framan við bekk hvort heldur er lifandi</p>	<p><b>Þjóðfélagsfræði</b> Sjálfsmyndin, hver er ég?, ég og hinir, fjölskyldan, réttindi og skyldur, að vera unglingur, menntun, hverjir ráða, samfélög, Lýðræði og vald, stjórnskipan, samastaður í heiminum, hvað er að vera Íslendingur?, Ísland og alþjóðasamfélagi þjóðirnar.</p> <p>Nemendur vinna með flóknari fræðitexta og geti fjallað um samspil einstaklings og þjóðfélags í rituðu máli og</p>	<p><b>Skilningur á töluðu máli</b> Talmál í kennslustofunni, hlustunarverkefni, bíómyndir, sjónvarpsþáttur, kynningar bekkjarfélaga, umræður og samtöl</p> <p><b>Lesskilningur</b> Ýmsir textar m.a. úr grunnbók, af netinu og skáldsögur/ léttlestrarbækur að eigin vali, orðaforðavinna af ýmsu tagi s.s. Frayers líkan, munurinn á breskri og bandarískri ensku, samheiti,</p>	<p><b>Skilningur á töluðu máli</b> Talmál í kennslustofunni, hlustunarverkefni i, bíómynd eða sjónvarpsþáttur, kynningar bekkjarfélaga, umræður og samtöl</p> <p><b>Lesskilningur</b> Textar af ýmsu tagi úr grunnbók og af netinu, smásögur, orðaforðavinna af ýmsu tagi</p> <p><b>Samskipti</b> Samskipti í kennslustofunni, para- og hópastarf, hlutverkaleikir, lestur, hlustunar-</p>	<p>Fingrasetning Ritvinnsluverkefni Kynning í Glogster-erfðarsjúkdómar Kynning í Sway Akureyri Töflureiknir Einfaldar reikningsaðferðir Formúlur og myndrit leitir.is/tímarit.is Ritgerð - Uppsetning Quizlet Smash apping verkefni, Lesskilningur Málshættir/ orðtök Hugtakakort Photo Story Ljóðaverkefni Qr kóðar Leit á neti Prengja/víkka leit Létt forritun</p>	<p><b>Skólaíþróttir</b> Styrktarþjálfun. Hóp- og boltaleikir. Ýmsar íþróttagreinar. Taka þátt í grunnskólamóti í knattspyrnu á Akureyri.</p> <p><b>Sund</b> Bringusund Skriðsund Baksund Skólabaksund Stunga Flot Köfun Björgun með jafningja Flugsund Tímataka Þolsund Troða marvaða</p>	<p><b>Heimilisfræði</b> Allar helstu bakstursaðferðir æfðar. Eldað úr fjölbreyttum hráefnum, fræðst um hlutverk næringarefnanna og hvar hvert þeirra er að finna. Fræðst um samhengi heilsu og lífstíls. Þjálfun í notkun helstu heimilistækja og hvernig þau eru þrífir. Örverur og skaðsemi þeirra. Helstu þættir sem hafa áhrif á heimilisútgjöld og sameiginleg ábyrgð á heimilisrekstri</p> <p><b>Textílmenn</b></p>	<p><b>Myndmennt</b> Veggmynda- málun/graff, unnið með eigin hugmyndir og annarra við skreytingu rýmis. Teikning, skissugerð og málun. Hönnun frá hugmynd að prótótípu. Nytjahlutir, skartgripir og hlutir að eigin vali mótaðir úr leir og skreyttir. Þrívíddar verkefni unnin inn í og utan á box/kassa með fjölbreyttum efnum og aðferðum. Íslenskir og erlendir listamenn kynntir sem og mismunandi</p>

<p>nemendur, skapandi verkefni unnið á formi myndbands, veggspjalds eða leikþáttar. Nútímabókmenntir (Englar alheimsins) lesin og ýmis verkefni og prófspurningar unnar úr því. Nemendur halda lestrardagbók við lesturinn. Horft á kvikmyndina og hún borin saman við bókina. Bragfræði (rím, ljóðstafir, kveður, myndmál) Bókmennta-hugtök skilgreind (minni, endurtekningar, hliðstæður, andstæður o.s.frv.). Hraðlestrar-námskeið í janúar.</p> <p><b>Talað mál og hlustun</b> Ýmis konar framsagnarverkefni unnin yfir veturinn (undirbúið,</p>	<p>nefnurum. Annarsstigs jöfnur. Algebrubrot í reikniaðgerðunu m og báttu og stytta</p> <p><b>Rúmfræði og mælingar</b> Teikna og reikna jöfnu línu ef hallatala og punktur er gefinn eða tveir punktar. Samsíða og hornréttar línur. Þekkja annarsstigsfall, bæði + og - Finna samhverfuás, reikna botn/topp. Finna núllstöðvar og setja fleiri gildi eftir þörfum. Fylla út í gildistöflu. Metrakerfið og lítrakerfið Flatarmál samsettra mynda. Rúmmál og yfirborðsflatarmál ferstrendinga, sívalnings, keilu, kúlu og pýramída</p>	<p>eða með aðstoð tækninnar. Einu skilyrðin eru þau að nemendur þekki eigið efni og geti svarað spurningum nemenda og kennara um efnið</p>	<p>töluðu, kynningar og umræður</p>	<p>einshljóða orð, samstafa orð</p> <p><b>Samskipti</b> Samskipti í kennslustofunni, para- og hópastarf, hlutverkaleikir, lestur, hlustunarverkefni, orðaforða-æfingar, málfræði, Alias.</p> <p><b>Frásögn</b> Munnlegar kynningar, leikþættir, lestur, hlustunarverkefni, orðaforða-æfingar, málfræði, Alias, ritun</p> <p><b>Ritun</b> Orðaforðavinna, málfræði, leiðarabók, ritunarverkefni, lestur</p> <p><b>Menningarlæsi</b> Ýmsir textar, bíómynd, myndbönd, hlustunarverkefni, munurinn á</p>	<p>verkefni, orðaforða-æfingar, málfræð</p> <p><b>Frásögn</b> Munnlegar kynningar, leikþættir, lestur, hlustunarverkefni, orðaforða-æfingar, málfræði, ritun</p> <p><b>Ritun</b> Orðaforðavinna, málfræði, ritunarverkefni, lestur</p> <p><b>Menningarlæsi</b> Ýmsir textar, bíómyndir eða sjónvarpsþáttur, myndbönd, hlustunarverkefni, verkefni sem tengjast landi og menningu þjóðarinnar</p>	<p>Siðferði á neti Ýmis forrit, t.d. Kahoot, Thinglink</p>	<p>Prjónað eftir einföldum uppskriftum, prjónað með tveimur eða fleirum prjónum, með fleiri en einum lit eða kaðlaprjón. Mynd teiknuð og saumuð út og nýtt í hlut. Fjallað um orðaforða fagsins, vandvirkni og góða umgengni. Grunnatriði í að þrykkja, búa til munstur t.d. í strokleður/glæru /ramma</p> <p><b>Hönnun og smíði</b> Verkefni hannað og unnið frá hugmynd að fullnum hlut. Velja aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og vinna sjálfstætt. Skartgripagerð. Unnið með mismunandi málma og margskonar efni sem hægt er að nýta í skartgripagerð.</p>	<p>listastefnur og hönnun. Unnið með mismunandi orð og orðasambönd í listum sem og frágang á efnum og verkfærum.</p>
--	---	--	-------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>punktur, yfir í blaðlaust, óundirbúið). Rökræður og umræðuhópar til að þjálfa nemendur að tala saman, mynda sér skoðun og hlusta á og virða skoðanir annarra.</p> <p><b>Ritun</b> Heimildaritgerð um fjögur viðfangsefni sem nemendur hafa val um, ritgerðin unnin í samvinnu við Dagnýju. Bókarskýrslur og munnleg bókar- kynning úr yndislestrar- bókum, skapandi skrif (eftir myndum, persónusköpun, sögugerð), vikuleg skil á dagbókarfærslu m um ýmis málefni ásamt frjálsri ritun. Rökfærslurritun og hugvekjur. Orðaforðavinna, orð vikunnar á töflu í hverri viku.</p>	<p>og samsettra mynda af þessu. Geti teiknað þrívíddarmyndir sér til hjálpar. Þekkja einslögun og vinna dæmi í stærri/minni. Hornasumma í marghyrningum. Gráður horna út frá vitneskju um t.d. topphorn, grannhorn, einslæg horn við samsíða línur. Regla Pýþagórasa</p> <p><b>Tölfræði og líkindi</b> Túlka líkur á mismunandi hátt. Reikna út endurtekin líkindi að geta lesið úr dæmi hvort líkur eru í ákv. röð eða skiptir ekki máli</p>			<p>breskri og bandarískri ensku, bókmenntir, verkefni sem tengjast löndum og menningu þeirra þjóða sem hafa málið sem móðurmál</p>				<p>Þrívíddarprentun á skartgripum</p>	
---	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

**Málfræði**

Fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð rifjuð upp ásamt orðfokkagreining. Rétt og röng málnotkun, algengar málfarsvillur ræddar. Allar helstu stafsetningarreglur rifjaðar upp. Grunnur að setningafræði.

**Heimanám:** Heimanám 100 mínútur á dag fimm daga vikunnar

**Nám og kennsla:** Fjölbreyttir kennsluhættir í öllum greinum skv. viðmiðunarstundaskrá, lestur og lestrarátak, hraðlestrarátak, heimildaritgerð, bókaskýrslur, kynningar á verkefnum, SMT, hreyfing, ábyrgð, virðing, vellíðan fléttað inn í skólastarf, stuðla að góðum bekkjaranda, starfsanda, bekkjarstjórnun og vinnufrið eins og við á

**Samstarfsverkefni:** Foreldrasamstarf, bekkjarfulltrúa, viðtöl, sýningar og heimsóknir foreldra, samsöngur í desember, á fulltrúa í skólaráði og nemendaráði, skólaferðalag og söfnun fyrir ferðalag, halda böll og fl. áhugasviðspróf og námskynningar frá VMA og MA

**Skipulag, mat og skimanir:** Námslotur, einstaklingsáætlanir eins og við á, vikuáætlanir, vinna skv. skimunaráætlun skólans, kannanir í námsgreinum, lesferill skv. skipulagi frá mms.is